

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.**

**Título: Estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.**

**Autor: Lic. Moraima Pérez Barrera.**

**Pinar del Río**  
**2009**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.**

**Título: Estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.**

**Autor: Lic. Moraima Pérez Barrera.**

**Tutora: MsC. Ana Delia Barrera Jiménez.**

**Pinar del Río**  
**2009**

## **Dedicatoria**

**A los tres luceros que iluminan mi vida más allá de las nubes tempestuosas: A  
Reycy, Robe y Emelín.**

## **Agradecimientos**

Al decir de José Martí, “***no se pueden hacer grandes cosas sin grandes amigos***”... la historia lo prueba una vez más, ellos - MIS AMIGOS- me lo han hecho saber nuevamente cuando, al margen de sus ocupaciones, han tendido su mano a favor de esta obra.

A quienes, a merced de vendavales y golpes de suerte siempre están al alcance del reclamo: A mi Familia Toda, a los que puedo encontrar con solo abrir los ojos y a los que para encontrarlos es preciso cerrarlos.

## **SÍNTESIS**

La enseñanza de la ortografía es una de las metas en el sistema educacional actual, por tal razón, la autora de esta investigación se trazó el objetivo de elaborar una estrategia dirigida a la preparación metodológica para el trabajo con los contenidos ortográficos en el colectivo de primer año de la especialidad de Ciencias Exactas. Para ello se emplearon como métodos: el histórico-lógico, modelación, análisis y síntesis, inducción y deducción, el enfoque de sistema, la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos, el pre-experimento y la estadística descriptiva. La estrategia se concibió como un conjunto de acciones en interacción, estructuradas en etapas, dirigidas a organizar, ejecutar y evaluar la preparación metodológica de los docentes para el trabajo con la ortografía, y a través de un pre-experimento se demostró su factibilidad práctica.

**“El idioma es el instrumento más valioso con el que cuentan los educadores para transitar y escalar el mundo maravilloso de la enseñanza y la cultura, es además, una herramienta ideológica que exige cada vez más perfección. No es posible que exista un pensamiento científico y grandes cambios separados del conocimiento y aplicación de las normas que rigen el empleo correcto de la lengua materna”.**

**(Fidelia Martín Oramas, 2007)**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS</b>	9
1.1. La preparación metodológica como esencia del trabajo metodológico en el contexto universitario de formación de profesores	9
1.1.1. El año académico. Su función en la preparación metodológica de los docentes	16
1.2. Consideraciones generales acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía	19
1.3. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive"	33
1.3.1. Determinación de la variable, las dimensiones y los indicadores	33
1.3.2. Población y muestra. Estrategia investigativa seguida	35
1.3.3. Resultados de la aplicación de los instrumentos	35
1.3.4. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el trabajo con la ortografía. Fortalezas y debilidades	39
<b>CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS EN EL PRIMER AÑO INTENSIVO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS EXACTAS, DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"</b>	41

2.1. Algunas consideraciones teóricas acerca de la estrategia.	41
2.2 Estructura de la estrategia para la preparación metodológica con el componente ortográfico.	43
2.3. Validación de la investigación. El pre-experimento.	54
<b>Conclusiones</b>	58
<b>Recomendaciones</b>	59
<b>Bibliografías</b>	
<b>Anexos</b>	



## INTRODUCCIÓN

Según Martí, “(...) nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje”, a esto se suma la imperiosa necesidad de formar un hombre integralmente desarrollado que se manifiesta en nuestro contexto pedagógico, en la formación de profesores de cualquier carrera, teniendo en cuenta la máxima de Alzola de que “todo maestro es un profesor de lengua”, por esta razón, debe tener los conocimientos esenciales para el ejercicio de la profesión, indispensables para que el futuro profesor esté en condiciones de asumir las transformaciones que se operan hoy en el preuniversitario. En este sentido el aprendizaje de la ortografía resulta verdaderamente esencial.

La ortografía, valorada como la capacidad de respeto al código de la escritura, no se escapa de ser un problema que ataca al mundo de ayer, al de hoy, y al de mañana, si no se lleva con seriedad y una profunda toma de conciencia. Su enseñanza ha estado regida por la normativa, según se ha entendido, como un código que establece lo correcto y lo incorrecto.

En este sentido, es elemental que los profesores desde la propia universidad, cuenten con el arsenal teórico y metodológico suficiente para enfrentar con éxito la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía, máxime cuando se trata de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, formadora a su vez de profesores que durante su desempeño tendrán ante sí la misión de dirigir un proceso similar. En Cuba, se han hecho esfuerzos extraordinarios para garantizar la preparación del personal docente en esta dirección, razón que condujo entre otras cosas, a concebir el programa Director de Lengua Materna para todos los niveles de enseñanza, dentro del cual la ortografía y su tratamiento con un carácter interdisciplinar, ocupa un lugar esencial.

Diversas han sido las investigaciones que se han llevado a cabo en torno a este tema (Ruiz, V y Miyares, E, 1975, 2006; Roméu, A., 1994, 1996, 2007; Balmaseda, O., 2001; Mainegra, D., 2000; Martín, F., 2007; entre otros), y confirman las dificultades existentes relacionadas con los contenidos ortográficos, desde el punto de vista de su enseñanza y aprendizaje.

En el caso específico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río (UCPRMM), se ha comprobado en las diferentes mediciones

realizadas por el Centro de Estudio Provincial de Calidad de la Educación, dificultades concretas relacionadas con el componente ortográfico, que apuntan hacia una situación crítica al respecto.

El análisis de los diagnósticos realizados en los últimos cinco años a estudiantes que se forman para la educación preuniversitaria, corroboran dificultades, a saber de: problemas con la acentuación, cambio de grafemas, uso de signos de puntuación, etc. Un balance de las visitas de entrenamiento e inspección, a la carrera de Ciencias Exactas por la dirección de la Facultad correspondiente, así como entrevistas, visitas de control como parte de esta investigación, efectuadas por la autora, permitieron constatar que existen insuficiencias en el colectivo docente para enfrentar la dirección del PEA de la ortografía, quienes aseguran en un 97.1 %, no contar con las herramientas teóricas y metodológicas suficientes en este sentido.

En el caso particular de la especialidad de Ciencias Exactas de la UCPRMM, se puntualiza en informes de visitas de la Comisión de Lengua Materna, que no se dispone de una clara concepción metodológica que facilite instrumentar, de manera integral, el tratamiento de los contenidos ortográficos.

Con el fin de saber cómo se comporta lo antes expuesto en esta especialidad, fue llevado a cabo un estudio preliminar donde se aplicaron un grupo de instrumentos investigativos como: análisis del contenido de documentos normativos, encuestas, entrevistas y observación de la realidad, sobre el tratamiento de los contenidos ortográficos en el colectivo de primer año de la especialidad de Ciencias Exactas. Como resultado de esto se pudo comprobar que:

- No existe suficiente orientación metodológica para el trabajo con la ortografía en la especialidad de Ciencias Exactas.
- No se desarrollan suficientes actividades científico – metodológicas y de superación con los docentes para el trabajo con la ortografía en la especialidad.
- Como consecuencia, los docentes no poseen la preparación metodológica necesaria para dar salida a los contenidos ortográficos a través de las actividades docentes.

Como regularidad se comprobó durante el estudio preliminar que los deficientes resultados que se han obtenido se deben desde el punto de vista pedagógico, fundamentalmente, a la carencia de preparación para la enseñanza de una normativa sistematizada, que ha sido sustituida por una enseñanza incidental y descontextualizada.

Los resultados anteriormente explicitados conducen a plantear como contradicción fundamental que, aunque se ha reconocido la importancia de la preparación del claustro de profesores en función del tratamiento ortográfico desde las diferentes asignaturas, que reciben los estudiantes en el 1er año de su formación, no se ha concebido intencional y diferenciadamente la preparación metodológica de los profesores en esta dirección, lo que permite identificar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos, en los docentes del primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive"?

Un estudio pormenorizado de la bibliografía sobre el tema de la ortografía denota los avances en la didáctica de su enseñanza, al transitar de lingüístico propiamente dicho a lo discursivo, donde el contexto en el que se usan las palabras, según la lingüística del habla es determinante.

En Cuba ha sido replanteada la enseñanza de la ortografía desde una perspectiva comunicativa, a partir de los trabajos realizados al respecto por Roméu (2007). Desde esta perspectiva la ortografía exige la integración de los criterios semántico, sintáctico y pragmático, que tienen su origen en la tríada propuesta por Charles Sanders Peirce, lingüista norteamericano contemporáneo de Saussure, quien creó la semiótica de la significación, que aborda los sistemas creados por el hombre para comunicar, y otros que significan y comunican aunque no son creados con este fin (vestuario, reloj, etc.). La semiótica como ciencia, asegura Roméu, A., (2007) tiene en cuenta las condiciones concretas de la comunicación y se proyecta como ciencia multi, inter y transdisciplinaria, lo que ha dado lugar a la Semiótica de la comunicación, de la significación, etc.

Estudios realizados por Martín, F., (2007) corroboran que las deficiencias de índole pedagógica que existen unidas al tratamiento puramente inmanentista de la ortografía, “no permiten que este componente de la lengua se desarrolle a la luz de las concepciones del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural con la integración de este a los demás componentes de forma contextualizada e insertada en sus múltiples aplicaciones. Consecuencia de ello es que todavía se está al margen del desarrollo creciente de las ciencias del lenguaje y de la comunicación. La ortografía se presenta desvinculada de los necesarios saberes que el individuo debe desarrollar”. (Martín, F., 2007: 330).

Investigadores, pedagogos y directivos coinciden en que el tratamiento a los contenidos ortográficos va más allá del profesor de Español, puesto que este no puede por sí solo resolver las dificultades existentes en los estudiantes; se requiere de un fuerte trabajo interdisciplinario que posibilite accionar de forma sistemática y homogénea, lo cual requiere imperiosamente, de una sólida preparación metodológica, a partir de la articulación dinámica y funcional de los colectivos de disciplina, asignatura y año, como parte del sistema de trabajo metodológico en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En correspondencia con el análisis efectuado se precisa como **objeto de investigación**: el proceso de preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos y como **campo de acción**: el proceso de preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas.

Para la solución del problema planteado se declara como **objetivo**: Elaborar una estrategia que contribuya al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP”Rafael María de Mendive”.

Dirigen la investigación las siguientes **preguntas científicas y tareas de investigación**:

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en la formación de profesores?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive"?
3. ¿Qué elementos deben integrar una estrategia que contribuya al perfeccionamiento de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive"?
4. ¿Qué validez tendrá la estrategia dirigida al perfeccionamiento de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, en la UCP "Rafael María de Mendive"?

**Tareas de investigación:**

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en la formación de profesores.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive".
3. Elaboración de una estrategia dirigida al perfeccionamiento de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive".
4. Validación de la estrategia dirigida al perfeccionamiento de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive".

Para realizar la investigación se pone en práctica el método general **dialéctico materialista** que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos teóricos y empíricos.

### **Métodos Teóricos.**

**El método análisis histórico lógico:** para la búsqueda de las leyes y regularidades en su devenir del objeto de investigación que permitió transformar la realidad objetiva.

**El método de análisis y síntesis:** se empleó para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los aportes teóricos y metodológicos en la concepción contemporánea de la enseñanza de la ortografía.

**El método de inducción y deducción:** se utilizó en la búsqueda y procesamiento de la información que permitió arribar a conclusiones.

**Método enfoque de sistema:** se empleó para la elaboración de las actividades correspondientes a la preparación metodológica y la relación que entre cada una de ellas se establece.

**Modelación:** se utilizó en el diseño de la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas.

### **Métodos Empíricos.**

**Análisis documental:** su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos, a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionados con la temática de la investigación.

**La observación:** para el registro visual del tratamiento metodológico de los contenidos ortográficos en las diferentes asignaturas.

**Prueba diagnóstico:** se aplicó con el fin de recoger elementos para el diagnóstico y la constatación del problema.

**Encuesta:** se aplicó con el fin de recoger criterios y diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en los profesores del colectivo de primer año de la carrera de Ciencias Exactas.

**Entrevista:** permitió conocer la opinión del jefe de colectivo acerca de las proyecciones de trabajo en el tratamiento de la ortografía y su aplicación a partir de la estrategia del año.

**Pre-experimento:** para la validación práctica de la estrategia que se propone.

.En el procesamiento de la información recogida durante la investigación se utilizaron métodos de estadística descriptiva para realizar la tabulación de los datos a través de las tablas y en la construcción de los gráficos.

### **Población y muestra.**

Como **población y muestra** se selecciona a los estudiantes de primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas y a los profesores que trabajan con dicho grupo.

**Variable independiente:** se consideró la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCP "Rafael María de Mendive"

**Variable dependiente:** la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos.

**La novedad científica** de esta investigación radica en que se elabora una estrategia para la preparación metodológica de los profesores del primer año de la carrera de Ciencias Exactas en cuanto a la enseñanza de la ortografía, desde una práctica contextualizada al perfil de la carrera, tanto en lo investigativo, como en lo académico y laboral, en el marco de las actuales transformaciones de la escuela cubana. En este mismo sentido, **la significación práctica** se basa en lo anterior, pues el diseño de esta estrategia permite dirigir el proceso de enseñanza de la ortografía en Ciencias Exactas, teniendo en cuenta los nexos interdisciplinarios y multidisciplinarios entre las disciplinas de las diferentes áreas de formación.

### **Visión horizontal de la tesis**

El informe de investigación está dividido en síntesis, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En cuanto a los capítulos, el primero aborda la fundamentación sistematizada de los elementos teóricos y metodológicos de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en la

especialidad de Ciencias Exactas, y se describen los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial que fundamentan el problema de investigación.

En el capítulo dos se diseña la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año de Ciencias Exactas.

Los aspectos relacionados con la tesis han sido socializados en:

- IV Evento Científico – Metodológico de la Facultad de Formación de Profesores para la E. M. S. Pinar del Río. 2009.
- 1er Taller Provincial de Pedagogía Social. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. 2009.
- Coloquio- taller provincial sobre el ideario de José Martí. Pinar del Río. 2008.
- II Taller Científico Provincial de Educación Comparada. Asociación de Pedagogos de Cuba. Pinar del Río. 2008.
- Publicación en la Revista Científico- Pedagógica “Mendive”.



## **CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS**

En el presente capítulo se destacan elementos esenciales desde el punto de vista teórico- metodológico, que facilitan a la autora concebir la preparación de los docentes en función de lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía eficiente, así como contenidos relacionados con el sistema de trabajo metodológico en la Educación Superior, a través del estudio de su evolución histórica. Se hace un análisis de las principales funciones del colectivo de año como responsable de dicho trabajo. Se fundamenta además, la relación existente entre la preparación metodológica y la apropiación de conocimientos teóricos y prácticos por parte de los docentes y estudiantes.

### **1.1. La preparación metodológica como esencia del trabajo metodológico en el contexto universitario de formación de profesores.**

Desde la creación de los anteriores Institutos Superiores Pedagógicos en la década del 70 en Cuba, hoy Universidades de Ciencias Pedagógicas, ha constituido una prioridad la preparación de los profesores que a su vez forman profesores para las diferentes educaciones, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.

De esta manera, se han asumido a lo largo de los años diferentes vías que garanticen la eficiencia del claustro docente, entre ellas la preparación metodológica individual y colectiva, dirigida desde los departamentos, disciplinas y colectivos de asignaturas y años.

El término metodológico tiene su origen en la palabra método, por tanto, si tenemos una clara comprensión de este concepto estaremos en condiciones de interpretar correctamente lo que significa trabajo metodológico.

El método, desde el punto de vista filosófico, es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad; método es también un sistema de reglas, que determinan los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo.

Teniendo en cuenta esta definición, se consideran actividades metodológicas, todas aquellas que reúnen las características que le son esenciales al método, tales como:

<b>MÉTODO</b>	<b>TRABAJO METODOLÓGICO</b>
Característica esencial: ir dirigido a un objetivo	Se dirige hacia un objetivo determinado.
Requiere reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo	La determinación de la tarea requiere del conocimiento de las condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de la reflexión sobre cómo llevarlo a cabo.
La determinación de la vía supone la realización de acciones y operaciones en una secuencia lógica	Requiere la elaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

Lo expresado anteriormente determina que la existencia del método supone la planificación del sistema de operaciones a realizar; que trabajar conforme a un método, es ir en contra de lo improvisado, es trabajar científicamente; por tanto, si el trabajo metodológico responde a esa misma concepción, en su realización tiene que procederse conforme a un método; y tiene que planificarse en función de las condiciones reales e ir encaminado hacia un objetivo determinado.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa en nuestras condiciones actuales, lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico –teórico y pedagógico del personal docente.

Al nivel científico-teórico corresponden las actividades dirigidas a preparar al personal docente para que adquiera un dominio científico y teórico del contenido de la enseñanza y su enfoque recogido en los programas de las disciplinas.

Abarca además, este aspecto el conocimiento por parte del docente de todas las habilidades prácticas e intelectuales que deben adquirir los alumnos y los niveles de independencia que deben lograr, en correspondencia con las exigencias de cada año, de ahí la necesidad imperiosa de preparar al personal docente en el aspecto pedagógico, didáctico y metodológico de cada disciplina. No basta solo con que el profesor conozca los objetivos y contenidos de los programas que imparte; debe conocer también los objetivos que cumple su asignatura en el plan de estudio, cómo dirigir acertadamente la actividad cognoscitiva de sus alumnos y cuáles son las particularidades del desarrollo de estos.

En la medida en que se comprenda lo interrelacionadas que deben estar las actividades que comprenden los objetivos del trabajo metodológico, y se seleccionen y desarrollen con un alto grado de preparación y en correspondencia con las necesidades del personal que las recibe, se podrán obtener mejores resultados en la actividad educacional.

La selección del contenido del trabajo metodológico y su realización se rigen por los siguientes principios:

**El carácter diferenciado y concreto del contenido**, mediante el cual se tiende a dirigir el trabajo metodológico a las necesidades reales de los docentes, de esta manera se puede garantizar con mayor efectividad la solución de los problemas que afectan el proceso docente- educativo.

**La necesidad del alto nivel ideológico –político en la preparación del personal docente**, lo que se revertirá en la formación integral de los estudiantes, desde el punto de vista instructivo y educativo.

**La combinación racional de los elementos filosóficos, científico- teóricos y pedagógico-metodológicos**, con el contenido del material destinado al perfeccionamiento de la labor de los docentes, aspecto que debe convertirse en línea de trabajo sistemático para la dirección del PEA.

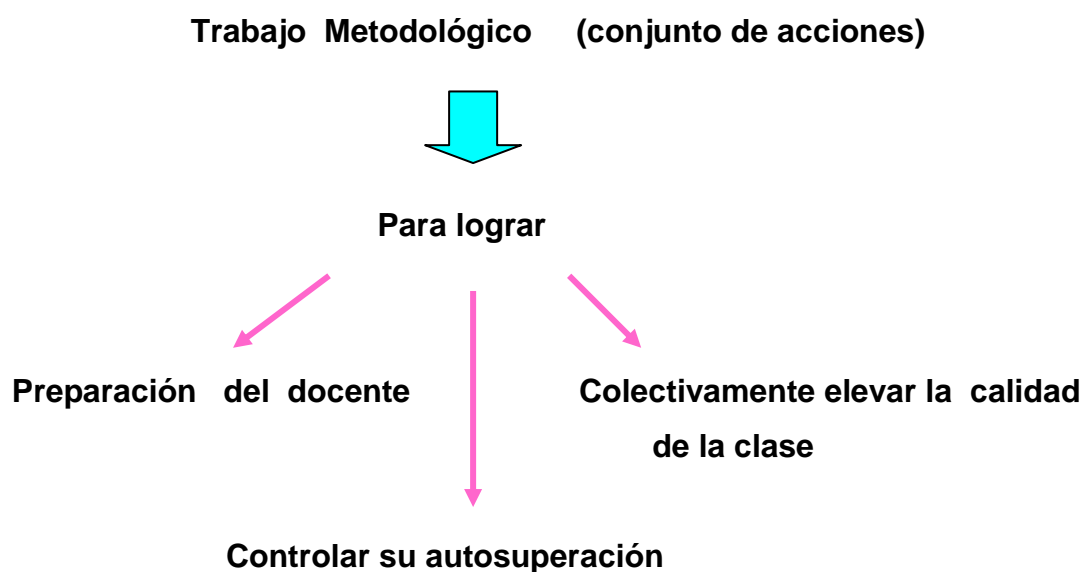
El trabajo metodológico tiene carácter de sistema y se evidencia en la vinculación que existe entre los objetivos hacia los cuales se encamina y las distintas actividades que se llevan a cabo en cada uno de los niveles.

La planificación coordinada del trabajo a realizar para seleccionar acertadamente los objetivos a lograr por etapas, priorizar las tareas más importantes, en la cantidad lógica que permita planificarlas y desarrollarlas con efectividad.

La flexibilidad en la concepción y organización del trabajo metodológico no puede interpretarse como improvisación, sino como una creciente demanda que obliga a la meditación, la planificación y la consecuente selección de las formas que se han de utilizar en orden gradual y sistemático. La flexibilidad es un reto a la inteligencia.

El trabajo metodológico en la escuela se propone la preparación metodológica del maestro para dar respuesta a los niveles de elevación de la calidad a los que aspira la misma y facilitar un enfoque diferenciado en las actividades en correspondencia con el nivel de desarrollo de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.



El trabajo metodológico favorece, a criterio de Gómez, Mario 2006, la preparación del profesor para ejercer su misión con calidad y eficiencia, por lo que, asegura el autor,

puede establecerse una dependencia directa entre este y la calidad del proceso docente – educativo, lo que exige atender sus componentes personales y no personales desde la propia perspectiva del trabajo metodológico, en la dinámica que proporciona la realización del diagnóstico del estado real del proceso que se quiere transformar.

A partir de las particularidades de la preparación en la que se ha enfatizado y según análisis hecho en relación con esta temática por Gómez M, 2006, el trabajo metodológico en el contexto universitario puede ser caracterizado como:

- Una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica.
- Fuente de diagnóstico del estado real y deseado del colectivo pedagógico.
- Tiene carácter sistémico y colectivo.
- Fuente de autopreparación individual y colectiva.
- Una actividad con un marcado carácter demostrativo.
- Fuente de debate científico.
- Su carácter político-ideológico.
- Fuente de participación de estudiantes y maestros.

De manera que, en síntesis el trabajo metodológico, en tanto sistema, lo caracterizan elementos, tales como:

- El diagnóstico.
- La demostración.
- El debate científico.
- El control.

De acuerdo con lo precisado, y como se deduce de los subsistemas de acciones que determinan las dimensiones del trabajo metodológico, el contenido de este, se orientará a lograr la integralidad del proceso docente - educativo, teniendo en cuenta, que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que influyen en la formación de su personalidad.

El trabajo metodológico en el contexto universitario pedagógico debe estar dirigido en sentido general a:

- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza.

- El dominio del contenido de los programas, métodos y procedimientos para la dirección efectiva del aprendizaje y la formación de los futuros profesores.
- La puesta en práctica de los programas directores y de la preparación del estudiante para su implementación en la educación media.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que integran cada área de formación.

El análisis efectuado, conduce a la consideración de que el trabajo metodológico ha de ser planificado en función de las condiciones reales de cada carrera y de acuerdo con los objetivos que en ella se persigan. Asimismo es de vital importancia el trabajo a favor de las relaciones interdisciplinarias, que deben establecerse entre las diferentes asignaturas, pero su propósito no es solo relacionar los objetivos y los contenidos, sino además integrar el tratamiento metodológico que debe dársele, en este caso a la escritura, para que el alumno comprenda su proceso, el cual siempre tiene que cumplir los mismos requisitos, independientemente de la asignatura de la que se trate.

La valoración anterior implica que el trabajo metodológico en la universidad pedagógica no puede ejecutarse desde posiciones asignaturistas, sino teniendo en cuenta las relaciones interdisciplinarias que en el proceso de enseñanza aprendizaje se producen.

La Resolución Ministerial No 210/07 considera el Trabajo Metodológico como “la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”.

El sistema de trabajo metodológico como la principal vía que tiene la escuela para la preparación de los docentes, no ha logrado con su accionar que en su modo de actuación, la enseñanza de la ortografía alcance proyecciones interdisciplinarias, que posibiliten el trabajo coherente de todos los profesores que integran los colectivos pedagógicos, -independientemente de las asignaturas que impartan-, en muchos casos por carencias en el dominio de los fundamentos teóricos y prácticos, por lo que se

impone la necesidad de crear las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza.

Por tanto, en esta tesis se considera que la preparación metodológica **es la vía fundamental para elevar la calidad de la enseñanza ortográfica**, a partir del dominio que poseen los docentes de los contenidos ortográficos y las vías para su tratamiento durante las actividades docentes, constituyendo esta nuestra variable dependiente.

Asumir este criterio significa que la dirección eficiente del proceso pedagógico y específicamente la actividad docente, es posible de manera esencial a partir de una adecuada preparación metodológica de los profesores.

En esta definición se distinguen dos elementos fundamentales: el dominio de los contenidos ortográficos, así como el dominio de las vías para su tratamiento metodológico; por lo que la preparación metodológica en los contenidos ortográficos implica, en primer término, reconocer su carácter transversal e interdisciplinario, entendiendo la interdisciplinariedad como un acto de cultura y no como una simple relación entre contenidos, destacando también que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, identificando como finalidad la formación de convicciones y actitudes en los sujetos (Fiallo Rodríguez, J. 2002), y orientarlo al logro de un pensamiento crítico dirigido hacia la búsqueda de una conciencia ortográfica.

La concreción del trabajo metodológico desde la posición teórica y metodológica que se ha tratado, otorga un papel determinante al colectivo de año, que es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, su profesor general integral, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario, marco propicio para darle salida al componente ortográfico como eje transversal, de acuerdo con las especificidades del año académico de que se trate.

### **1.1.1 El año académico. Su función en la preparación metodológica de los docentes**

En la Resolución 210/07 p.5 se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

Estos colectivos metodológicos son conducidos por los profesores de mayor experiencia. En los artículos 39 y 40 de dicha resolución se establecen las características, así como las funciones, del colectivo de año que es el que interesa para nuestro trabajo.

La conducción de este colectivo metodológico corresponde al jefe de colectivo de año.

El colectivo de año tiene como principales funciones:

1. La concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, propiciando la integración de las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas, y culturales, entre otras, que cumplen los estudiantes; en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año.
2. La participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de los integrantes de la brigada o grupo estudiantil.
3. La conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollando acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El año académico constituye el nivel estructural del trabajo metodológico donde se logra la más íntima y cotidiana relación entre los elementos activos del proceso docente



educativo: los estudiantes y los profesores; en él convergen, de una forma u otra, distintas asignaturas que responden a distintas disciplinas enmarcadas en el plan de estudio de acuerdo con el modelo del profesional y que aparecen aquí en función del objetivo del año, visto este como “edad académica” del estudiante y su tributo paulatino al proceso de formación del profesional en un lapso en que es posible lograr no solo el proceso instructivo sino también el educativo, de acuerdo con la experiencia demostrada.

Por tal razón, el colectivo de año constituye la célula fundamental del trabajo metodológico en la Educación Superior y, reflejando su cualidad totalizadora al encargarse del desarrollo de la personalidad del estudiante, incluye su crecimiento en todos los órdenes a partir del Modelo del Profesional que coordina la Carrera y su Disciplina integradora o Rectora, y el aporte didáctico de las disciplinas a través de sus asignaturas, todo esto concretado y armónicamente diseñado en la estrategia educativa del año que en este caso debe incluir los contenidos ortográficos, como elemento esencial, dentro de la preparación metodológica, diseñada a través de acciones transversales e interdisciplinarias.

Al culminar el 1er año de estudio el profesor debe:

1. Promover actitudes y convicciones revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas en los educandos, sobre la base de su actividad orientadora individual y grupal, mediante su ejemplo personal, las acciones extradocentes, el conocimiento de la obra y del ideario martiano, de los fundamentos del marxismo- leninismo y el contenido de las disciplinas del área físico- matemática, así como del dominio de las causas del Diferendo y de los principales acontecimientos nacionales e internacionales mediante la lectura de la prensa y el análisis de las Mesas Redondas, las Tribunas Abiertas y otros programas informativos.
2. Dominar el contenido de la Constitución de la República, de las leyes de la defensa nacional, electoral y 81 sobre el medio ambiente y el código de la niñez y la juventud.
3. Aplicar los procedimientos e instrumentos que permitan diagnosticar integralmente al escolar, su grupo, la familia y la comunidad y en correspondencia proyectar diferentes

estrategias que contengan acciones específicas, grupales e individuales, en las esferas cognitiva y afectiva.

4. Dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de los fundamentos básicos de la Psicología y la Didáctica, así como de la metodología de la enseñanza de las asignaturas del área para lo cual se prepara y el dominio de los objetivos y contenidos de estas.

5. Desarrollar un trabajo sistemático con las organizaciones juveniles en función de atender la formación de valores patrióticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica de ejercicios físicos.

6. Aplicar los documentos normativos que rigen el trabajo en el nivel preuniversitario y utilizar correctamente el expediente acumulativo del escolar.

7. Utilizar correctamente la lengua materna, particularmente, en lo referido a la ortografía y la redacción y aplicar el programa director de Español.

8. Utilizar la Informática en función de la enseñanza en el preuniversitario, en particular, en las actividades experimentales, la resolución de problemas, el uso del software educativo y la preparación de recursos didácticos.

9. Utilizar la televisión educativa, los videos de apoyo y otros recursos didácticos en el desarrollo del proceso docente educativo.

10. Orientar las actividades experimentales y manipular el instrumento básico del laboratorio previsto en los cursos preuniversitarios.

11. Dominar los contenidos y resolver problemas físicos, informáticos y matemáticos en los diferentes campos de la física, la informática y la matemática en el preuniversitario.

12. Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la consulta de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías.

13. Propiciar la formación laboral de los estudiantes sobre la base de los sistemas de conocimientos y habilidades esenciales en el campo de la matemática, la informática y

la física necesarios para el desarrollo de la actividad productiva en general y la educación politécnica en las direcciones fundamentales del progreso científico técnico contemporáneo.

La preparación metodológica en los contenidos ortográficos para el proceso docente educativo de la formación profesional pedagógica, busca trazar estrategias que permitan, a través de la actividad docente, la formación del profesional de una forma integral. Ello exige de la tenencia de conocimientos y destrezas suficientes por parte del colectivo docente para enfrentar la dirección del PEA de la ortografía en cada una de las asignaturas que imparten.

## **1.2. Consideraciones generales acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía**

“La Ortografía y su enseñanza no deben verse como asuntos aislados. El carácter funcional de la ortografía estará dado en la medida que satisfaga las necesidades comunicativas”. (Balmaseda, O Enseñar y aprender ortografía, 2001. p. 34.)

Por tanto, la enseñanza- aprendizaje de este componente debe responder a un proceso que conduzca a que su estudio sea dinámico, personalizado e integrador y tendrá éxitos en dependencia de los métodos que el profesor utilice para hacerlo más motivador y atractivo.

Corresponde a la escuela como tarea esencial, lograr que los estudiantes alcancen la plenitud de capacidades, habilidades y hábitos que hacen posible la comunicación humana, mediante los medios lingüísticos. Es por ello necesario que los escolares aprendan a hablar y a escribir, a escuchar y a leer; dicho aprendizaje se inicia desde el primer grado y transcurre durante los doce grados de la enseñanza general.

El trabajo para el desarrollo del lenguaje debe encaminarse hacia el cumplimiento de tres tareas fundamentales, según Angelina Roméu Escobar (1987):

1. El enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes.
2. El desarrollo de los hábitos y habilidades de expresión, en forma oral y escrita.
3. La aplicación de las normas para el uso correcto de la lengua (de prosodia y ortografía, gramaticales, etc.).

La fusión de las funciones comunicativas y cognoscitivas del lenguaje se halla tanto en el origen del hombre como en el desarrollo de cada individuo en particular. Según Vigotsky, tanto filogenética como ontogenéticamente, el lenguaje surge de la necesidad social de la comunicación y, en primer término, por las necesidades específicamente prácticas. Al hacer su aparición como transmisión del pensamiento, queda fusionado con este, sin que ello autorice a confundirlos como una sola o la misma cosa, y sufre un proceso de interiorización, el cual nos revela la creciente socialización del ser humano. La ortografía abarca el conjunto de normas que rigen la representación escrita; tradicionalmente, se ha definido como el arte de escribir correctamente una lengua y se ocupa de la representación gráfica de los sonidos de la lengua oral cuando esta adopta la forma escrita; por eso se relaciona básicamente con la lectura y la escritura, que pueden considerarse las destrezas fundamentales de la comunicación escrita.

“La importancia del conocimiento ortográfico está dada en el papel que desempeña en los procesos de lectura y escritura; en la primera, con un carácter pasivo, en la habilidad de recordar y reconocer los signos del sistema y relacionarlos con los elementos lingüísticos que representan. En la escritura, con un carácter activo, en la reproducción de los símbolos gráficos, que supone el acto de escribir de su pensamiento (autodictado) o del pensamiento ajeno (dictado o copia)”. (Balmaseda, O: Ob. Cit. p.27.)

“El aprendizaje del sistema ortográfico solo se justifica si se relaciona con las necesidades comunicativas del alumno, para lo cual se crearán situaciones comunicativas que permitan la presentación de las palabras reales, lo que habrá de garantizar su aprendizaje contextualizado y vivencial”.

(Roméu Escobar, Angelina: Algunos problemas teóricos y metodológicos de la Enseñanza de la Lengua. IPLAC, La Habana, 2001. p. 79.)

Los errores ortográficos, desde el punto de vista lingüístico se originan en nuestra lengua debido a la falta de correspondencia fónico- gráfica que existe entre algunos fonemas y sus correspondientes grafemas. Se puede decir que si este problema se resolviera, quedarían resueltos definitivamente los problemas ortográficos; pero, lamentablemente, no parece ser que esta solución esté cerca.

Otra causa pudiera hallarse en las características psico-fisiológicas de los alumnos, cuyas capacidades senso- perceptuales y los procesos lógicos, no son en todos los

casos igualmente efectivos. Hay alumnos que tienen mayor agudeza auditiva para describirnos los sonidos o realizar con mayor efectividad los procesos de análisis-síntesis de la palabra.

Sin embargo, a pesar de las peculiaridades ortográficas del español o las diferencias individuales de los alumnos, la escuela debe lograr que al construir, lo hagan bien, de ahí que lo que más apremia, es que la enseñanza se acerque lo más posible a la realidad, en el sentido de obtener resultados ostensibles que se comprueben en la calidad de los egresados de la enseñanza general.

El descuido, la falta de ejercitación personal, la manera tradicional de trabajar, el desconocimiento de las causas que originan los errores, son algunas de las cuestiones que habría que analizar.

La ortografía debe tener una motivación objetiva y subjetiva: objetiva porque el objeto de estudio deberá ser atractivo; y subjetiva, porque el alumno deberá sentir la necesidad de aprender. Con tal propósito se concibe una estructuración diferente del contenido basada en cinco direcciones que, sin perder su identidad, en su conjunto resultan ser más efectivas que cada una de ellas por separado. (Balmaseda, O: Ob. Cit. p.52 -56)

Estas direcciones ortográficas se definen a partir de razones que pueden determinar el uso del signo escrito; o sea, a su relación con el lenguaje oral, a su evolución histórica, a su etimología, a razones morfológicas, a normas ortográficas y convencionales.

Sobre la base de estos motivos, que determinan la estructura ortográfica de las palabras, se hallan cinco direcciones: fonético- grafemática, normativa, histórico-etimológica, morfológica y analógico- contrastiva.

➤ Dirección fonético- grafemática.

Orienta al alumno hacia la esencia del problema ortográfico: la necesaria correspondencia entre sonido y grafía, esclareciendo sus posibilidades y limitaciones.

En cuanto a la ortografía del acento, el alumno dirige el aprendizaje hacia la peculiaridad del sistema de acentuación ortográfica de nuestro idioma, a partir de su tipicidad prosódica.

Un concepto importante es el sonido silábico. La denominación de la letra o la tilde de interés ortográfico se hace atendiendo al lugar que ocupa en la palabra: comienzo, terminación, antes o después de vocal o consonante, intermedia, etc. y no por ninguna terminología morfológica.

La organización de los contenidos de esta dirección puede ser:

#### Ortografía de la letra

1. El alfabeto castellano.
2. Las vocales (abiertas y cerradas).
3. La afonía de la u en gu, qu.
4. La u dierética.
5. La sílaba: directa, inversa y mixta.
6. Los diptongos y los hiatos.
7. Los triptongos.
8. La conversión de i en y al final de palabra.
9. Las consonantes.
10. La letra y como vocal.
11. Los dígrafos.
12. La correspondencia entre fonemas y letras.

#### Ortografía del acento.

1. Clasificación de las palabras por el acento.
2. El sistema de acentuación ortográfica del castellano.
3. La tilde. Sus funciones.
4. Palabras con doble acentuación (alternancia prosódica).
5. La tilde en el hiato.

6. Los monosílabos y la tilde.
7. El acento en los plurales esdrújulos.
8. Los monosílabos españoles de dudosa ortografía de uso más frecuente.

□ Dirección normativa

Mediante el conocimiento de las reglas ortográficas el alumno puede generalizar la escritura correcta de una gran cantidad de palabras. Se enseñan las más eficaces de la ortografía de la letra, divididas en dos grupos: reglas sin excepción y reglas con pocas excepciones. Son pocas las referidas a la ortografía del acento. Para su comprensión es necesario que el alumno domine las diferentes estructuras gramaticales que se emplean.

Este es un procedimiento idóneo para la enseñanza de las reglas:

1. Presentación de una lista de palabras.
2. Observación de los caracteres.
3. Comparación para percibir los elementos comunes.
4. Abstracción de lo semejante.
5. Generalización.
6. Enunciación de la regla.

Ortografía de la letra

1. Normas para el empleo de la mayúscula.
2. Normas para la división de palabras en sílabas al final de renglón.
3. Reglas para el uso de las letras.

Ortografía del acento

1. Normas para la acentuación ortográfica.
2. Excepciones de la acentuación ortográfica de agudas y llanas.
3. Normas para la acentuación ortográfica de las palabras compuestas.

4. Compuestos fundidos en una sola palabra.
5. Compuestos unidos por guión.
6. Compuestos con enclíticos.
7. El acento diacrítico.
8. Ortografía de los monosílabos empleados con mayor frecuencia.
9. El diptongo ui.
10. La acentuación de los verbos terminados en -uar.
11. Normas especiales de acentuación.

➤ Dirección histórico- etimológica.

Como las normas, a veces no responden a la pronunciación de las palabras, sino a su origen, se hace necesario conocer este, o en su defecto, la evolución experimentada en la ortografía de las palabras, a menos en forma elemental.

Este análisis persigue describir y aprovechar posibilidades de comparación o referencia por la etimología.

Ortografía de la letra.

1. Estudio sistemático de familias de palabras según la derivación latina.
2. Estudio ortográfico de palabras castellanizadas, provenientes de otras lenguas.

Ortografía del acento.

1. La tilde en los hiatos con h intervocálica.

➤ Dirección morfológica.

La dirección morfológica supone la adquisición de una correcta escritura a partir del estudio morfológico de las diferentes categorías de palabras (sustantivos, verbos,



adjetivos, adverbios, preposiciones, conjunciones, artículos, interjecciones, pronombres).

Las verdaderas reglas de la ortografía no son sino consecuencias y aplicación de la morfología, por cuanto aluden a elementos que componen la palabra: raíz, prefijo y sufijo, de ahí que el estudio de los formantes facultativos ocupa un lugar importante.

#### Ortografía de la letra.

1. El lexema o raíz de la palabra.
2. Los formantes facultativos. Significación y uso de: prefijos del idioma, prefijos latinos y griegos, sufijos del idioma y sufijos latinos y griegos.

#### Ortografía del acento.

1. Invariabilidad del acento del sufijo. La reacción del acento del sufijo.
2. La acentuación en los compuestos (fundidos o unidos por guión).

#### ☐ Analógico- contrastiva.

Con ella se puede estudiar la palabra o grupo de palabras tratando de encontrar una guía, el detalle que hace distinguir las formas diversas en la reproducción gráfica de las palabras, fijando la atención no en el conjunto de palabras, sino sobre el punto preciso en que se encuentra el obstáculo ortográfico.

Este estudio ortográfico se aborda a partir de dos criterios: por su estructura y por su longitud.

Estudio de las palabras por su estructura.

Dirigir la atención del alumno agrupando palabras con similares niveles de complejidad resulta provechoso, pues la letra problema puede hallarse en la palabra en forma sencilla, repetida o combinada con otra. Por ejemplo:

1. Palabras que presentan la letra b:

- a) al principio: butaca,
- b) en el medio: cabeza,

- c) repetida: barbacoa,
- d) combinada: con la v (b-v; v-b): bienvenido, verbena.

#### Ortografía de la letra

1. Ortografía de las palabras homófonas y parónimas.
2. La terminación consonántica.

#### Ortografía de la frase

1. Expresiones que se escriben en dos palabras.
2. Expresiones que se escriben en una palabra.
3. Expresiones que cambian de significado según se escriban juntas o separadas.
4. Expresiones que incorrectamente se escriben, ya juntas, ya separadas.
5. Expresiones que pueden escribirse en una o dos palabras.

Estudio de las palabras por su longitud.

Las investigaciones realizadas no han determinado aún que exista correspondencia entre la longitud de una palabra y las probabilidades para ser escrita de forma correcta o incorrecta. Este acercamiento de la ortografía a partir de la cantidad de letras que componen un vocablo es una alternativa más para aprender su escritura.

#### Ortografía del acento.

1. El acento diacrítico.
2. La acentuación en los monosílabos más usuales.
3. La acentuación diéresis.

Estas direcciones, considera la autora de la tesis, facilitan la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía, y enriquecen la cultura lingüística de los alumnos.

La enseñanza de la ortografía ha transitado por diferentes etapas que según Balmaseda “pueden ser caracterizadas atendiendo a la forma con que el alumno asimila

el conocimiento que sirve de sustento al maestro para organizar y desarrollar el proceso docente- educativo”. (Balmaseda, O: Ob. Cit. p. 28).

Etapa tradicional o empírica, caracterizada por el predominio de la reproducción memorística; los métodos están dirigidos a la reproducción y repetición. Esta no tiene en cuenta el desarrollo de los procesos mentales que necesariamente deben intervenir en el proceso de enseñanza - aprendizaje ortográfico. No todos los alumnos tienen las mismas posibilidades efectivas para la percepción sensorial y memorística, además, niega los propósitos del aprendizaje significativo.

No obstante, existen tareas que bien concebidas pueden resultar, a partir de la reproducción y repetición como son la copia y el dictado, en ocasiones, provechosas.

Lo cierto es que la memorización de las reglas ortográficas va en contra de la dialéctica del conocimiento, al ir de lo general a lo particular.

Para Graciela Alisedo el desprestigio de las reglas ortográficas no es gratuito, está dado porque “se carece de estrategias específicas de exploración en cuanto a la posibilidad de que el sujeto que aprende sea quien elabore las reglas en interacción con los textos”. Hay que diseñar una situación, cuyos objetivos puedan ser “leer críticamente las reglas, determinar sus condiciones de aplicabilidad (no excepciones), formular reglas alternativas.” (Alisedo, Graciela y Sara Melgar Cristina Chiosi: Didáctica de las ciencias del lenguaje. Editorial Paidós, Buenos Aires – Barcelona – México, 1994. p. 101)

Etapa intuitiva o sensorial, a partir de esta tendencia, que tuvo su origen en los aportes de la psicología y las investigaciones efectuadas sobre trastornos del lenguaje, se diseñó el método viso- audio- gnósico- motor, considerado este como un método eminentemente sensorial y cuyo centro está en que se utilicen todos los sentidos que se pueda para la enseñanza ortográfica. La utilización de este método, muy prevaleciente en Cuba, tiene la limitante de que su trabajo se realiza con palabras aisladas, solo se contextualiza en la frase en que el alumno la inserta para su ejercitación motora.

En este caso las reglas no son necesarias, sin embargo, se persigue a través de la memoria muscular de la mano como un acto mecánico.

Etapa activa o sociolingüística, esta se caracteriza por insistir en el empleo de la palabra en la oración y criticar el afán de querer enseñar al alumno toda la ortografía del idioma. Esta se concreta en la interrelación con los elementos que componen la enseñanza de la lengua, implicando su tratamiento a la lectura, redacción, gramática, e incluso a las del resto de las asignaturas pues “todo profesor es un profesor de lengua, y nadie mejor que el especialista en una materia, para dar el concepto más nítido en relación con su especialidad y para fijar la escritura de los vocablos técnicos correspondientes”. (García Alzola, Ernesto: Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992. p.110)

Por otra parte Angelina Roméu en “El tratamiento metodológico de los contenidos ortográficos” (2002: p. 110), propone tres etapas por las que debe transitar el estudiante para la adquisición del conocimiento ortográfico: etapa de familiarización, etapa de fijación y etapa de consolidación. Para proceder con cada una de ellas se concretan actividades que les permitan ejecutar el estudio de la palabra. (Anexo I).

La profundización por parte de esta autora en torno a la enseñanza de la lengua en sentido general, y particularmente en cuanto al tratamiento de los contenidos ortográficos, propició, desde el punto de vista teórico, la sistematización del **Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural** como enfoque rector desde el propio PEA en el contexto universitario. El mismo se sustenta en las aportaciones de la escuela histórico-cultural, fundada por Vigotsky, las concepciones de la lingüística discursiva y el aprendizaje desarrollador.

A partir de este replanteamiento teórico, se ha de enfocar la enseñanza de la ortografía desde una perspectiva comunicativa, para lo cual hay que tener en cuenta las condiciones concretas de la comunicación, lo que proyecta su estudio con un carácter interdisciplinario.

Comunicarse en una lengua, afirma Roméu, A, 2007, “exige dominar tanto el código fónico, para alcanzar la competencia fónica en la comunicación oral, como el código gráfico para alcanzar la competencia gráfica en la comunicación escrita... el conocimiento de la ortografía se revela en el dominio del proceso de composición

grafemática del significante de la lengua gráfica basado en la composición fonemática de la lengua fónica”. (Roméu, A., 2007: 320).

Según plantean Alisedo, 1994 y otros autores, si no hay correspondencia biunívoca entre la composición fonemática respectiva y la composición grafemática, la ortografía se constituye en reglamentación funcional de las correspondencias fono-gráficas y deviene norma precisa que admitirá solo una forma de componer un representante gráfico y rechazará otros. Precisamente, la función normativa de la ortografía se revela en que descubre la composición grafemática de ciertos significantes, cuya escritura exige la elección de un grafema que forma parte de una poligrafía o una polifonía.

En este sentido, en el currículo de las diferentes carreras de formación de profesores, la asignatura Práctica Integral del Español se convierte en una herramienta imprescindible para el aprendizaje ortográfico, por ser contenido esencial dentro del componente construcción, pero al mismo tiempo necesita del resto de las disciplinas del plan de estudio para la sistematización y consolidación de estos conocimientos, asignatura que debe rectorar en cada colectivo de año el tratamiento de los contenidos ortográfico desde la perspectiva abordada.

Para la dirección del PEA de la ortografía es necesario dominar las particularidades de sus objetivos, contenidos y métodos, a saber de:

### **Objetivo, contenido y métodos de la enseñanza de la ortografía**

Los **objetivos** de la enseñanza de la ortografía son:

- 1 - Facilitar el aprendizaje de la **escritura** correcta de un núcleo de palabras de uso frecuente, así como el adecuado **empleo** de los **signos de puntuación**.
- 2 - Conocer las reglas ortográficas más generales del idioma para posibilitar la escritura correcta de un gran número de palabras.
- 3 - Proporcionar métodos y **técnicas** para el estudio de nuevas palabras.
- 4 - Desarrollar el **interés** y el deseo de escribir correctamente.
- 5 - Propiciar el hábito de revisar lo escrito.

6 - Utilizar adecuadamente el **diccionario** y crear el hábito de consultarlo con frecuencia.

La formulación de estos **objetivos** incluye el *contenido de los objetivos de la enseñanza* y la jerarquización y clasificación de estos. También se deben determinar los niveles de asimilación, profundidad y sistematicidad. De acuerdo con lo anterior, una clasificación adecuada de los objetivos se correspondería con los siguientes niveles: familiarizar, reproducir y aplicar.

En cuanto al **contenido** de la ortografía.

Una vez determinados los objetivos primordiales y conforme con los presupuestos de edad, **competencia lingüística**, grado del alumno, entre otros, deberá integrarse: lo **descriptivo** (estructura y funcionamiento interno de la lengua), lo **prescriptivo** (formación de correctos patrones de lenguaje escrito) y lo **productivo** (producción contextualizada de palabras con frases, oraciones y otros textos).

Para proporcionar un adecuado dominio ortográfico de la lengua, es necesario que el contenido comprenda:

- a) El estudio de reglas relacionadas con todo el sistema de la ortografía, de modo que propicie la escritura de un grupo numeroso de palabras de importante valor de uso, así como el empleo de mayúsculas y de los signos de puntuación.
- b) La adquisición de procedimientos que faciliten fijar la imagen gráfica de un núcleo significativo de vocablos, no sujetos a reglas, que forman parte del vocabulario.
- c) La apropiación de un sistema de hábitos y habilidades que favorezcan la escritura.
- d) El desarrollo de una conciencia ortográfica.
- e) El empleo idóneo de materiales de referencia: diccionarios, glosarios, resúmenes de gramática y otros.

### **Métodos para enseñar ortografía**

Existen métodos generales y particulares para la enseñanza de la ortografía, los que deben combinarse. Un solo método nunca será suficiente para lograr una mejor eficiencia del trabajo docente de los alumnos.

### **Métodos de carácter sensorial.**

Los **métodos** para la enseñanza de la ortografía han sido clasificados de acuerdo con la participación de los órganos sensoriales que intervienen en la asimilación del contenido:

- a) La vista y la mano: **viso-motor**.
- b) El oído y la mano: **audio- motor**.
- c) La vista, el oído y la mano: **viso-audio-motor**.

La copia pertenece al **método viso- motor** y el dictado al **audio- motor**.

En cuanto al **método viso – audio – gnósico – motor**, se basa en la observación visual y su simultaneidad con las impresiones auditivas, motrices y articulatorias; para ello se requiere que el alumno vea, oiga, entienda y escriba las palabras.

Existen otros **métodos** como:

### **Método de carácter reproductivo**

**Las reglas ortográficas**, que se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas.

**Métodos de análisis lingüístico**: pueden estar referidos al nivel del sintagma, al sintáctico, al fonético o al morfológico.

**El deletreo**: consiste en fragmentar las palabras, profundizando en el estudio de sus componentes más elementales: las letras.

**La cacografía**: consiste en hacer corregir los errores ortográficos contenidos en un texto compuesto especialmente con ese fin.

**El deslinde de palabras**: busca la intervención de varias vías de acceso a la configuración ortográfica de la palabra para lograr una mayor fijación de su estructura gráfica. El deslinde puede ser sonoro o gráfico.

**Otros métodos están relacionados con:**

**El trabajo independiente:** permite organizar el contenido ortográfico con respecto a un objetivo específico, dirigir y controlar la asimilación de los conocimientos de manera afectiva.

**Métodos problémicos:** Se basan en dar solución a diferentes situaciones problémicas o a problemas propiamente dichos, planteados con un fin didáctico.

De suma importancia en el PEA de la ortografía resultan ser además, las **palabras sujetas a reglas**.

En la enseñanza de las normas ortográficas, al igual que en la enseñanza de otros componentes de la asignatura, se emplean métodos de enseñanza general como la conversación (reproductiva, heurística y problémica), que puede ser efectiva en la enseñanza de las reglas o en el trabajo con palabras aisladas; la exposición (reproductiva, heurística y problémica) que permite explicar determinados usos o cambios ortográficos de carácter etimológico en las palabras y el trabajo independiente (reproductivo, heurístico, problémico e investigativo) mediante el cual los alumnos pueden aplicar los conocimientos ortográficos a nuevas situaciones.

Pero, junto a estos métodos generales, la ortografía cuenta con métodos y procedimientos específicos de esta enseñanza. En el caso de las palabras sujetas a reglas, podemos mencionar:

#### **El descubrimiento de las reglas**

Este método supone comparar palabras en las que se descubre cierta regularidad. Este proceso es inductivo-deductivo y en él intervienen la observación, el análisis y la comparación. Solo debe enseñarse un número reducido de reglas que no tengan excepciones o que tengan muy pocas.

Otros métodos, técnicas o procedimientos como la copia y el dictado son también esenciales en el aprendizaje de las normas ortográficas, por lo que deben aplicarse siempre que sea necesario y nunca de manera mecánica, para lo cual se crearán situaciones comunicativas que propicien la participación activa y consciente de los alumnos.

#### **La copia**



Es un procedimiento viso-motor que enfatiza en la fijación de la imagen gráfica de la palabra mediante la repetición de la imagen cinética (muscular). Es necesario que sea activa, consciente y graduada a las necesidades del alumno. Hay diferentes tipos de copia según el nivel de asimilación y las características de la actividad: directa e indirecta, condicionada y no condicionada, reproductiva y productiva, inducida, con discernimiento y referativa.

### **El dictado**

Es un procedimiento audio-motor que enfatiza en la fijación de la imagen gráfica por la vía de la percepción auditiva. Es de gran importancia tanto como procedimiento preventivo como de control del aprendizaje. Según la forma de proceder puede ser de diferentes tipos: visual, oral-visual, oral con prevención de los posibles errores, explicativo, selectivo, comentado, por parejas, de secretario, memorístico y cantado, entre otros.

## **1.3. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, de la UCPRMM**

### **1.3.1. Determinación de la variable, las dimensiones y los indicadores**

Para constatar el estado actual de la preparación metodológica para el trabajo con el componente ortográfico en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas, en la UCP "Rafael María de Mendive", fue preciso identificar las dimensiones que integran este concepto, definido en el primer capítulo. (Epíg.1.1. p. 15).

### **I Dimensión: Preparación teórica y metodológica**

Una adecuada preparación metodológica de los profesores en el contenido y los métodos para el trabajo con la ortografía en todas las actividades docentes debe provocar transformaciones positivas en los estudiantes, relacionadas con este contenido; elementos que deben revertirse en el desarrollo de conocimientos, comportamientos, disposición al cambio, y respeto por la lengua como elemento identitario.

De esta manera dentro de los indicadores para la preparación teórica y metodológica se encuentran:

### **Indicadores**

- Dominio de las reglas de acentuación española y su enseñanza.
- Dominio de la ortografía de las palabras sujetas a reglas y su enseñanza.
- Dominio de la ortografía de las palabras no sujetas a reglas y su enseñanza.
- Dominio del uso de la mayúscula y su enseñanza.

### **II Dimensión: Dirección del proceso**

Sin lugar a dudas, la ortografía es un problema vigente al cual se enfrentan diariamente los que dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje, y tienen la responsabilidad de velar por la escritura correcta de las palabras.

Para evaluar esta dimensión es preciso conocer el dominio que tienen los docentes de los contenidos ortográficos así como su tratamiento en el aula, ya que escribir empleando debidamente los signos gráficos es una necesidad imperiosa, pues en el acatamiento de las normas ortográficas subyace una actitud de disciplina, respeto e interés hacia el idioma materno. Estos contenidos son elementales para la comunicación profesional.

### **Y como indicadores se tomaron:**

- Adecuado tratamiento de los contenidos ortográficos durante la clase.
- Atención diferenciada a los alumnos según el diagnóstico ortográfico existente.
- Dominio de la escala para la valoración cualitativa de la competencia ortográfica.
- Adecuada aplicación de la Resolución rectoral ortográfica.

### 1.3.2. Población y muestra. Estrategia investigativa seguida

Para la realización de la investigación fue seleccionada como muestra, de manera intencional, los profesores del colectivo de primer año de la especialidad de Ciencias Exactas, así como los estudiantes de dicho grupo, ya que son los únicos que están en la institución. Se decidió escoger la totalidad de los profesores y estudiantes, dadas las posibilidades de trabajar con ellos durante la investigación.

**Tabla I**

<b>Grupos muestrales</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>Profesores</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

### 1.3.3. Resultados de la aplicación de los instrumentos

#### **Resultados del análisis de documentos**

Con el objetivo de comprobar cómo se trabajan los contenidos ortográficos de modo interdisciplinar, en la carrera de Ciencias Exactas, se realizó un estudio de contenido de diferentes documentos. Los documentos de interés fueron: el modelo del profesional de las Ciencias Exactas y la estrategia educativa del colectivo de primer año de la especialidad.

En el **modelo del profesional** el trabajo con la lengua materna es introducido como una dimensión, que debe atravesar todo el currículo, o sea, constituye uno de los llamados ejes transversales. En este modelo no aparecen explícitamente acciones para su implementación o corrección y se le encarga fundamentalmente a la asignatura de Práctica Integral del Español la implementación del programa director de la lengua materna, donde queda implícito dicho contenido.

En la revisión de la **estrategia del colectivo de año** se pudo constatar que centra la atención en acciones aisladas, para ser cumplidas fundamentalmente por la asignatura Práctica Integral del Español; y no se planifican siguiendo la línea metodológica del ciclo, por lo que las acciones planificadas no muestran una adecuada articulación con las disciplinas docentes y con la propia disciplina rectora, lo que demuestra que no se concibe como un contenido que también pertenece a cada disciplina de modo sistémico, sistemático y coherente.

### **Resultados de la guía de observación a clases aplicada a los profesores (Ver Anexo III)**

En las visitas a clases realizadas se pudo constatar que 5 profesores que representan el 55.5 % son ejemplo en el pizarrón en cuanto a la caligrafía y ortografía; el 33.3 % atiende la ortografía durante la clase sin entrar en detalles desde el punto de vista metodológico; 3 profesores que representan el 33.3 %, atienden la ortografía de forma preventiva y correctiva; 5 docentes, que representan el 55.5%, circulan por los puestos atendiendo lo que escriben los alumnos; el 44,4 % revisa las libretas dándole atención correctiva. Dan seguimiento a algunos errores detectados en el diagnóstico ortográfico individual y grupal en sus clases solo 3 docentes, que representan el 33.3%; 3 profesores, que representan el 33.3 %, estimulan la búsqueda de información en otras fuentes desarrollando el pensamiento reflexivo y un aprendizaje desarrollador con la utilización de: diccionarios, Programa Libertad, software y otros y, por último, se observó que el contenido ortográfico no es trabajado por ningún docente, en la orientación de la tarea.

### **Resultados de la encuesta realizada a los profesores (Anexo VI)**

Esta encuesta a los profesores del colectivo de primer año se realizó en el marco de una reunión del mismo, donde asistieron un total de 8 docentes.

Del resultado de la encuesta concluimos que solo 4 profesores que representan el 50% conocen algunos métodos para el trabajo con la ortografía; 4 docentes (50%) conocen parcialmente los principales tipos de errores que presentan sus estudiantes; 7 profesores (87,5%) reconocen el dictado de palabras con dificultad, como la única vía

para el tratamiento ortográfico fuera de la clase; 2 profesores (25%) responden tener preparación didáctica para dirigir el proceso del desarrollo de esta habilidad, 6 (75,5%) se encuentran medianamente preparados; el 100 % los docentes respondieron que las actividades metodológicas consignadas en la estrategia del colectivo no siempre contribuyen a superar las limitaciones que presentan en la enseñanza de la ortografía. Solo 2 profesores, que representan el 25 % conocen el aprobado para cada año académico que estipula la resolución rectoral vigente, y 6 docentes, para un 75%, lo conocen parcialmente; 1 profesor, que representa el 12.5%, aplica en cada evaluación dicha resolución y 2 profesores, para un 25%, la aplica en ocasiones.

### **Resultados de la prueba diagnóstico a los estudiantes (ANEXO XII)**

Se pudo constatar que los principales errores ortográficos fueron:

- **Errores de acentuación** (20 estudiantes (90.8%) y específicamente adición u omisión de tildes en palabras agudas, llanas y esdrújulas además del uso incorrecto de la tilde diacrítica o distintiva y de la tilde hiática.
- **Incorrecto uso de mayúsculas** :marcada tendencia hacia un uso abusivo de mayúsculas (72.7%, 16 estudiantes)
- **Omisión o adición de grafemas o de letras**: b/v; c/s/z; g/j; h. (19 estudiantes que representan el 86.3%),

### **Tipos de errores y causas que los provocan**

Adoptamos la clasificación del Dr. Osvaldo Balmaseda Neyra la cual es resultado de su tesis doctoral (.Ob. Cit. pp 91-92.)

**Sustituciones:** Cambios de grafemas.

**Causas:** La no correspondencia entre fonema y grafía.

No se recuerda con precisión la imagen visual o gráfica.

**Confusión homonímica:**

**Causas:** Las fallas en el conocimiento gramatical o metalingüístico, por ejemplo, el valor de la tilde diacrítica o distintiva respecto a marcar la función de la palabra.

**Omisiones:** Cuando se omite una letra o una tilde.

**Causas:** Por desconocimiento de la regla y con ella del conocimiento gramatical.

**Condensaciones:** Preposición + sustantivo: a veces por a veces, apesar por a pesar.

**Duplicaciones:** Cuando se duplica una letra Enrique por Enrique.

**Causas:** Desconocimiento de la regla.

Analogía con otras palabras.

A partir de estos resultados se aplicó la escala para la valoración cualitativa de la competencia ortográfica, según el Dr. Osvaldo Balmaseda Neyra (2001).

**Diestro o experto.** IV nivel:

- dominio absoluto de la ortografía,
- hábitos de revisión,
- elevada conciencia ortográfica,
- automatización de la ortografía de sus vocabularios activo y pasivo,
- su puntuación es segura y muy personal.

Este alumno se califica de excelente. (1 estudiante)

**Estable o seguro (con lapsus).** III nivel:

- dominio de la ortografía del vocabulario activo y gran parte del pasivo,
- no tiene el hábito de la revisión,
- la puntuación no comprende estructuras complejas.

Su calificación es de buena. (3 estudiantes)

**Inseguro.** II nivel:

- tiende a confundir la configuración ortográfica de las palabras,
- el recuerdo ortográfico es muy sensorial,
- su puntuación se limita a algunas normas de carácter obligatorio.

Su calificación es de regular. (10 estudiantes)

**Anárquico.** I nivel:

- total descontrol ortográfico,
- sus errores más frecuentes son la condensación, la segregación y las improvisaciones,
- no tiene noción de las normas elementales,
- la puntuación es desordenada o puede faltar en sus textos.

Su calificación es de mal. (7 estudiantes)

## **Resultados de la entrevista al jefe del colectivo de primer año de la carrera de Ciencias Exactas**

Los resultados de esta entrevista (Anexo X) muestran que a veces se utiliza para la elaboración de la estrategia del año, el resultado del diagnóstico ortográfico de los estudiantes; no se conciben las acciones de la estrategia dirigida al trabajo ortográfico para todo el colectivo de profesores; no todas las asignaturas dentro del currículo de primer año trabajan con el componente ortográfico; a veces se conciben actividades metodológicas desde el colectivo de año para la preparación de los docentes en estos contenidos.

### **1.3.4. Caracterización del estado actual. Fortalezas y debilidades**

El análisis efectuado a partir de la valoración de los resultados permite determinar las siguientes **fortalezas y debilidades**.

#### **Fortalezas:**

- La concientización del claustro de profesores del colectivo de primer año en cuanto a las dificultades ortográficas que presentan los estudiantes.
- La concepción de acciones para el tratamiento de este componente desde la estrategia educativa del año.
- La experiencia del colectivo docente en la formación de profesores para la carrera de Ciencias Exactas.

#### **Debilidades:**

- El tratamiento del componente ortográfico no se concibe desde lo interdisciplinar, trabajándose fundamentalmente desde la asignatura Práctica Integral del Español y otras por separado.
- No se han tenido en cuenta todas las vías, métodos y medios para dicho tratamiento en las clases.

- No existe en la estrategia educativa del año un sistema de acciones coherentes, encaminadas a la preparación metodológica para el trabajo ortográfico.
- No son utilizadas por parte del jefe del colectivo de año todas las formas vigentes del trabajo metodológico en la Educación Superior, para el logro de este objetivo.

### **Conclusiones del capítulo**

- La preparación metodológica del colectivo docente constituye una prioridad dentro de la universidad pedagógica, en tanto se convierte en la vía que facilita la aprehensión de los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la dirección eficiente del PEA en sentido general y específicamente en el caso que se aborda, del tratamiento de los contenidos ortográficos, dentro de la cual el papel de los colectivos de disciplina, asignatura y año es esencial.
- El proceso de enseñanza de la ortografía en el primer año de la especialidad de Ciencias Exactas se perfeccionará a partir de un sistémico y coherente trabajo metodológico del colectivo de año, donde incidan las diferentes disciplinas, así como las áreas de formación.
- Las fortalezas y debilidades que emergieron de los instrumentos aplicados corroboran las insuficiencias de la actual estrategia metodológica para el trabajo con la ortografía en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas.
- La pobre sistematicidad de actividades metodológicas para la preparación del trabajo con la ortografía destinada a los profesores del colectivo que trabajan con el primer año de la especialidad de Ciencias Exactas, limita el desarrollo integral de los estudiantes y su futuro desempeño profesional.



## **CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS EN EL PRIMER AÑO INTENSIVO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS EXACTAS, DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

En el capítulo se presenta la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, en la UCP “Rafael María de Mendive”. Además, se exponen los principales aspectos valorativos para la implementación práctica de la estrategia propuesta, mediante un pre-experimento.

### **2.1. Algunas consideraciones teóricas acerca de las estrategias**

Según criterios de un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara. (De Armas Ramírez, Nerely y otros. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, 2004. p. 38), la estrategia como producto científico:

- Se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelaciona dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Según la autora citada los resultados científicos como productos de la investigación pueden constituir aportes teóricos o prácticos.

La estrategia es ubicada, en correspondencia con los criterios de esta autora, entre los resultados de significación práctica, pues su propósito esencial lo constituye la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo, la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo una estrategia. Esta ha sido concebida como manera de planificar, dirigir y evaluar las acciones para alcanzar determinados objetivos, y su propósito es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

La autora citada señala como elementos que deben estar presentes en la conformación de las estrategias, los siguientes:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, entre otras.

Particularmente, las estrategias concebidas o aplicadas con una finalidad metodológica, promueven una asimilación significativa del contenido de enseñanza por parte del alumno. En el primer caso, están indisolublemente relacionadas con el *cómo* enseñar (método), lo cual implica la preparación metodológica de los docentes en función no solo del contenido a impartir, sino también del cómo enseñarlo a los estudiantes.

Sobre la base de estos presupuestos en la presente investigación se asume por estrategia metodológica, la definida por (De Armas Ramírez y otros. Ob. cit. p. 43), como “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje

tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”

**La estrategia propuesta en esta tesis se caracteriza por:**

- **Objetividad:** Esta está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes y estudiantes en su contexto de actuación pedagógica.
- **Desarrollo:** Demuestra que el cambio y la transformación conscientes, en el progresivo perfeccionamiento de la preparación posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores que superarán las anteriores, o sea, ocurrirá en el docente un desarrollo en espiral de lo simple a lo complejo.
- **Trabajo colectivo:** Porque tiene como premisa esencial el trabajo colectivo que parte de la unidad de criterio y de acción, en el trabajo con la enseñanza de la ortografía en las clases, para lograr un estilo pedagógico coherente.
- **Flexibilidad:** Porque puede rediseñarse permanentemente con la incorporación de nuevas acciones teóricas, metodológicas y prácticas que puedan enriquecerla y perfeccionarla.
- **Capacidad evaluativa:** Cada acción permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

## **2.2. Estructura de la estrategia dirigida a la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento de los contenidos ortográficos**

Para la elaboración de la estrategia se asumieron los criterios de (De Armas Ramírez Nerely en su trabajo sobre los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, 2004. p.40 y 41), donde se plantea que las estrategias deben poseer como estructura la siguiente:

I. Introducción-Fundamentación.

II. Diagnóstico.

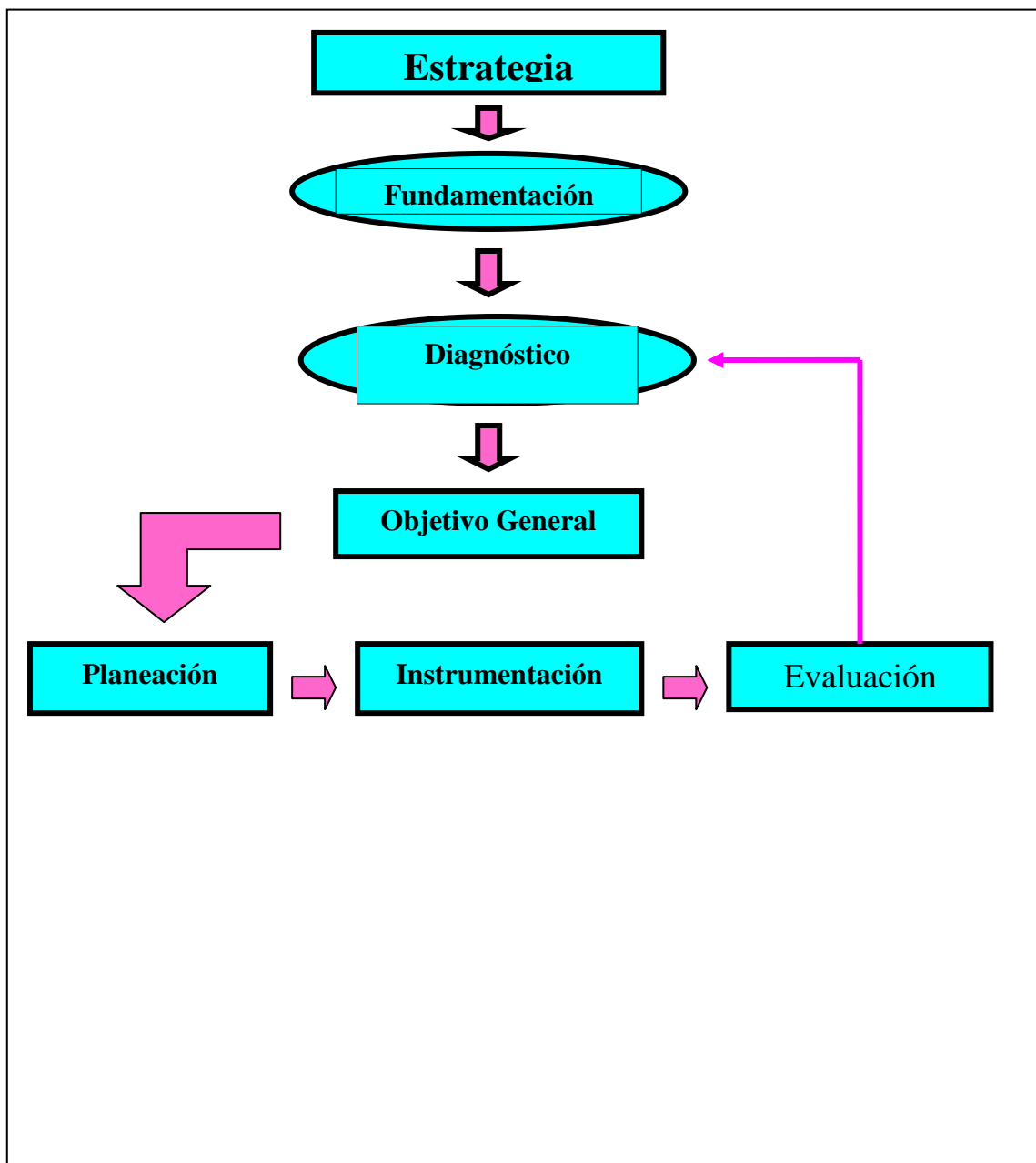
III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica.

V. Instrumentación.

VI. Evaluación.

### Representación gráfica de la estrategia



A continuación se presenta la estrategia para dar solución al problema científico enunciado en la introducción.

## **I. Introducción-Fundamentación**

La estrategia propuesta permite prever los posibles cambios que se requieren, en aras de resolver los problemas ortográficos que presentan los estudiantes, para esto es muy importante la intervención de todos los docentes de cada una de las asignaturas que se imparten en el año, bajo una concepción pedagógica integradora.

Tomando en consideración la afirmación anterior, el diagnóstico de la situación actual en la carrera, y los objetivos del año de estudio para la formación de nuestro profesional es que se ha propuesto el diseño de una estrategia cuyo propósito es preparar metodológicamente a los profesores en los contenidos ortográficos.

### **Fundamentación filosófica, sociológica y psicopedagógica, lingüística y didáctica de la estrategia que se propone.**

La base filosófica de este trabajo se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico, en particular la teoría del conocimiento, teniendo como premisa que el mundo es objetivo y cognoscible. Se partió de la práctica para determinar el problema objeto de estudio, se recurre a la teoría para la búsqueda de la solución y de aquí a la práctica como criterio valorativo de la verdad.

La filosofía marxista concibió siempre a la comunicación estrechamente vinculada con la naturaleza social del hombre y con la evolución de su conciencia. En diferentes obras de C. Marx y F. Engels aparecen reiteradas, certeras y profundas reflexiones sobre ella, pero incipientes y necesitadas de un tratamiento posterior más sistemático que se ha producido, pero que aún no es suficiente.

A su vez, el enfoque marxista concibe la personalidad como un todo único integral, con la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como indicador distintivo de sus contenidos, como unidad de lo interno y lo externo y de lo individual y lo social.

A pesar de los antecedentes filosóficos sobre la comunicación, es en las ciencias particulares donde más resultados concretos se han encontrado y más preocupación por estudiarla con mayor sistematicidad, lo cual promovió el estudio de aspectos aislados de ella al principio y de su intento por vincularlos entre sí después, con la limitación que provoca la existencia de marcos epistemológicos disímiles, no obstante,

constituyen puntos de partida importantes para la dirección del macro proceso construcción y dentro de este, de los contenidos ortográficos.

El desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía se fundamenta en la sociología de la educación marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del educador como protagonista de ese proceso. La educación constituye un mecanismo esencial para el desarrollo de la comunicación dentro del proceso de socialización del individuo, logrando así por parte del profesor, la dirección del PEA de la ortografía de acuerdo con el contexto concreto de cada asignatura y grupo escolar.

Lo anterior constituye una necesidad social porque se revertirá en una mayor eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, de la calidad de la educación que reciben los miembros de la sociedad. Entre la educación y los objetos sociales se establece un nexo para que la personalidad se forme y se desarrolle, no solo con acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino en un amplio contexto social. La enseñanza de la ortografía en sí misma constituye una actividad social, porque contribuye a formar y desarrollar ideas y concepciones, al perfeccionar el proceso de construcción textual, lo que se resume en un mejor dominio de la habilidad que deben adquirir los estudiantes al expresar cualquier mensaje escrito y denota así su universo socio-cultural.

Por tanto, se hace necesario retomarlo con un enfoque multidisciplinario que presupone el desarrollo de esta habilidad con una interpretación teórica de ella.

El fundamento psicológico que sirve de sustento a la preparación metodológica que se pretende, en opinión de la autora, está en el enfoque histórico-cultural de Lev S. Vigotsky y sus seguidores. Este enfoque, basado en el materialismo dialéctico e histórico como marco teórico-metodológico, y aplicado de forma creadora por Vigotsky a las ciencias psicológicas y a la enseñanza, concibe la personalidad como síntesis superior del desarrollo del hombre en su peculiar relación social, donde solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de

interacción, es posible lograr un conocimiento, una descripción y explicación del desarrollo de las potencialidades propias en formas culturalmente establecidas.

Para Vigotsky, quien introdujo en la psicología soviética la comprensión de la enseñanza como fuente del desarrollo psíquico del hombre, la personalidad se forma y se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y, por tanto, siempre, de una forma u otra, tiene un carácter social.

La repercusión del enfoque histórico-cultural para la psicología y la didáctica en general, y específicamente para la preparación metodológica, en función de la enseñanza de la ortografía, está dada, además, en que concibe que el proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad de la personalidad, y de un tipo especial de actividad: la actividad verbal (desarrollada en la teoría de la actividad verbal) como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva donde la interiorización se da como mecanismo psicológico de la apropiación y donde el adulto actúa como mediador de la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-social y de la cultura.

Para Vigotsky toda función psicológica existe al menos dos veces o en dos planos: primero en el social (interpsicológico), para aparecer luego en el psicológico individual (intrapicológico). Esta combinación la denominó “ley genética fundamental del desarrollo”, a partir de la cual se sustentan los principios: unidad entre lo externo y lo interno y la unidad entre lo individual y lo social.

La ley genética fundamental conllevó a Vigotsky a plantear la noción de zona de desarrollo próximo, definiéndola como “(...) la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía del adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz”, (Vigotsky, L. S., 1987, p: 133). Desde el punto de vista teórico la zona de desarrollo próximo plantea nuevas relaciones entre aprendizaje y desarrollo. En este caso, esto debe tenerse en cuenta al orientar al profesor en cómo diseñar acciones concretas que partan de un diagnóstico inicial de los alumnos y logren el seguimiento requerido como proceso continuo e integral del nivel de desarrollo que poseen los estudiantes en el trabajo con las habilidades ortográficas, y de la

estimulación en los períodos sensitivos del aprendizaje para lograr el ascenso hacia la posible meta. La estructuración de las acciones posibilitan el desarrollo de estas habilidades, que contribuyen al perfeccionamiento integral de la personalidad del maestro, mediante la realización de tareas individuales y colectivas que potencian la interactividad entre el colectivo, condicionadas por las esferas motivacional- afectiva y cognitivo- instrumental, a partir de las posibilidades de cada profesor y con el empleo de la autoevaluación, coevaluación y evaluación de forma general que tienen en cuenta los procesos metacognitivos, donde se aprecia el conocimiento que tienen de sus propios procesos cognoscitivos y de los niveles que han alcanzado en el dominio de cada habilidad, qué falta y qué hacer para lograrlo, como mecanismo esencial de la autorregulación consciente de la actividad humana que sustenta la necesidad de conocimientos y motivaciones para regular su modo de actuación pedagógica.

El profesor, por ende, debe estimular y guiar al alumno a la corrección y a la auto corrección ortográfica, después que estos hayan incorporado un algoritmo de análisis homogéneo en la totalidad de las asignaturas, para la detección de las dificultades.

Es obvio pues, que no es posible la incorporación de ningún conocimiento ni la remodelación del anterior si no se cuenta con las herramientas suficientes para comprender lo que se nos dice y en correspondencia con ello construir lo que queremos decir y hacerlo correctamente.

Desde el punto de vista lingüístico se asumen los resultados más recientes de las ciencias del texto, las que centran la atención en el análisis del discurso, a partir de la articulación entre lo semántico, lo sintáctico y lo pragmático, por lo que desde el punto de vista didáctico de la lengua se reafirma la asunción del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, que defiende el tratamiento de los contenidos ortográficos a la luz de una didáctica desarrolladora.

Esta estrategia se fundamenta en un grupo de principios científicos que le son esenciales, tales como:

- **Carácter formativo de la preparación metodológica:** está relacionado con la formación teórica y metodológica de los docentes en función del tratamiento ortográfico, desde las diferentes asignaturas.



- **Carácter sistémico:** implica concebir las diferentes actividades metodológicas para la preparación de los docentes en estrecho vínculo de modo que al término de estas se logre sistematizar un método para el tratamiento de los contenidos ortográficos.
- **Carácter interdisciplinario:** alude a la visión interdisciplinaria en el tratamiento de los contenidos ortográficos, a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que didácticamente lo sustenta.
- **Carácter diferenciado:** está relacionado con el diseño de la preparación metodológica en función del tratamiento de los contenidos ortográficos, a partir de las necesidades concretas del colectivo docente para la dirección de este proceso desde las asignaturas del área de Ciencias Exactas.

## II. Diagnóstico

Para la aplicación de la estrategia resulta imprescindible, diagnosticar con precisión cuál es el estado real que presenta la preparación metodológica para el trabajo con el componente ortográfico, por elemento del conocimiento o tipología de errores, del desarrollo de las habilidades ortográficas delimitando y precisando no solo la cantidad de errores sino también, y sobre todo, el tipo de error y las causas que lo generan a nivel de cada alumno y grupos de alumnos, con el fin de poder diseñar estrategias de intervención cada vez más eficientes en el colectivo de primer año de Ciencias Exactas.

**Objetivo:** Diagnosticar la situación real que presenta la preparación metodológica para el trabajo con el componente ortográfico en el primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas, teniendo en cuenta lo establecido en el modelo del profesional.

Acciones.

- Estudio de las exigencias del modelo del profesional y planes de estudio.
- Realización del pesquiasje relacionado con el dominio teórico y metodológico, que poseen los profesores y estudiantes de los elementos del conocimiento ortográfico o tipología de errores, del desarrollo de las habilidades ortográficas delimitando y precisando no solo la cantidad de

errores sino también, y sobre todo, el tipo de error y las causas que lo generan.

- Revisión de la estrategia de trabajo metodológico del colectivo de primer año.

Vías para su ejecución.

- Análisis documental.
- Visitas a clases para comprobar la preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos ortográficos.
- Encuesta a los profesores del colectivo de año que contengan aspectos y contenidos teóricos relacionados con el trabajo ortográfico.
- Entrevista al jefe de colectivo para conocer las proyecciones de trabajo en el tratamiento teórico- metodológico de la ortografía y su aplicación a partir de la estrategia del año.
- Taller metodológico de evaluación y retroalimentación del proceso de diagnóstico para el trabajo con el componente ortográfico, por elemento del conocimiento o tipología de errores, del desarrollo de las habilidades ortográficas, precisando cantidad de errores, tipos y las causas que los generan a nivel individual y grupal.

Responsable: Jefe de colectivo de año e Investigador.

Participan: Profesores del colectivo de año.

**III. Objetivo general de la estrategia.** Concebir acciones estratégicas específicas para la preparación metodológica de los docentes de Ciencias Exactas, en función del tratamiento de los contenidos ortográficos durante la dirección del PEA.

#### **IV. Planificación**

**Objetivo.** Planificar acciones estratégicas para la preparación metodológica relacionadas con el componente ortográfico.

Acciones.

- Selección de los documentos normativos que serán objeto de revisión: Resolución ortográfica vigente y la Estrategia provincial para la enseñanza aprendizaje de la lengua materna.
- Precisión de las diferentes vías mediante las cuales se realizarán cada una de las actividades.
- Determinación del léxico activo profesional del estudiante de primer año intensivo de Ciencias Exactas.
- Divulgación de las actividades referidas al tema abordado en la estrategia.

Participa: Investigador, docentes y jefe de colectivo de año.

Ejecuta: Investigador.

## **V. Instrumentación**

Sistema de actividades para la preparación metodológica del colectivo de primer año.

Objetivo: Orientar al colectivo pedagógico sobre el tratamiento metodológico de los contenidos ortográficos que se implementará como parte de las acciones didácticas durante el curso escolar 2008-2009.

Acciones.

- Discusión en el colectivo de año de las características del sistema de trabajo metodológico, así como de las estrategias de trabajo metodológico que seguirá dicho colectivo de año.
- Socialización en el colectivo de año de los objetivos, el diagnóstico y las principales acciones metodológicas referidas al componente ortográfico y que se tendrán en cuenta para la preparación metodológica de los docentes.

- Realización de las actividades planificadas a partir de las diferentes vías para su ejecución.

Vías para su ejecución.

- Reunión metodológica del colectivo de año sobre principales acciones metodológicas de carácter interdisciplinario para fortalecer el basamento lingüístico de los profesores de las diferentes asignaturas. Se precisa las características del diagnóstico que se realiza a los alumnos para la determinación de las habilidades ortográficas, atendiendo a la cantidad de errores, el tipo y las causas que lo generan.
- Taller metodológico a nivel de colectivo de año para socializar los resultados del diagnóstico y principales acciones metodológicas que se realizarán para la preparación en los contenidos ortográficos.
- Clase metodológica demostrativa para demostrar al colectivo de profesores, cómo poner en práctica el tratamiento metodológico para asumir una enseñanza de los contenidos ortográficos que tenga en cuenta la actividad preventiva y la actividad correctiva, según el léxico activo profesional de los estudiantes del primer año.  
Como parte de la clase demostrativa es importante puntualizar en el proceso de algoritmización propio del tratamiento ortográfico. Por ejemplo, en relación con el tratamiento a la acentuación, dificultad más evidente en el diagnóstico realizado, deben sistematizarse los siguientes pasos:
  - Pronunciación de la palabra.
  - División de la palabra en sílabas.
  - Identificación de la sílaba acentuada o tónica.
  - Clasificación de la palabra por el lugar de la sílaba acentuada o tónica.
  - Concreción de la regla de acentuación ortográfica.
- Clase Abierta, como control colectivo, permite la observación de todos los profesores a la actividad docente, lo cual favorece el intercambio sobre lo que se ha logrado y lo que falta por lograr en el objetivo que se comprueba; además de potenciar la autoevaluación a partir del proceso de comparación.

Responsable: Jefe de colectivo de año, investigador y profesores del colectivo.

Participan: Los profesores del colectivo.

## **VI. Evaluación de la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos.**

Objetivo: Evaluar la estrategia metodológica en cada etapa de trabajo y el proceso en general, a partir de los cambios obtenidos en la preparación metodológica de los docentes del colectivo de primer año, manifestados en la apropiación de conocimientos teóricos y teórico- prácticos sobre el componente ortográfico.

El control que se realice a cada actividad planificada, permitirá el seguimiento y la retroalimentación del proceso en su conjunto. Así, las deficiencias y barreras detectadas propiciarán el rediseño de nuevas acciones teniendo en cuenta las necesidades de cada docente.

El control y la evaluación permiten valorar de forma interna la efectividad de cada procedimiento empleado y, de acuerdo con ello, realizar los ajustes y adecuaciones que el propio proceso necesite.

La evaluación tiene las siguientes características: participativa, procesal, continua e integral; incluye a todos los profesores y estudiantes del colectivo de año.

Para su desarrollo deberán tenerse en cuenta elementos como: ¿qué evaluar? ¿cuándo evaluar? ¿quiénes evalúan? ¿dónde se evalúa? ¿cómo evaluar?

### **Determinación de los objetos de evaluación**

Se evalúa el cumplimiento de los objetivos y el contenido. Se evalúa de forma parcial las actividades correspondientes a cada etapa de trabajo y de forma general los resultados del proceso. Se tiene en cuenta además para la evaluación el nivel de la preparación metodológica de los docentes en los contenidos ortográficos y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en este componente.

### **Determinación del momento en que se realiza la evaluación**

Se procedió a desarrollar la evaluación sistemática teniendo en cuenta la calidad de la preparación metodológica realizada y la transformación positiva de los profesores y los estudiantes. Se evaluó, de manera parcial, al terminar cada etapa de trabajo, y al finalizar el curso escolar.

### **Determinación de los factores que realizan la evaluación**

En el proceso evaluativo participan el jefe del colectivo de año y el investigador.

### **Determinación del lugar en que se realiza la evaluación**

Esta, además de aplicarse en el componente académico (reuniones del colectivo de año en la UCP) se hizo también en el componente laboral donde los estudiantes fueron atendidos por los profesores que trabajaron en dicho colectivo.

### **Determinación de las formas y vías para la evaluación**

La observación a clases, revisión de documentos: planes de clases, informes a entregar, libretas de los alumnos, trabajos extracurriculares, y el intercambio surgido de los distintos instrumentos aplicados a profesores y alumnos, son las vías utilizadas para la evaluación.

La evaluación sistemática a los estudiantes es una de las formas de evaluación, pues esta permite constatar la efectividad de la estrategia y el nivel de preparación de los docentes para la enseñanza de la ortografía.

## **2.3. Validación de la investigación. El pre-experimento**

### **Resultados del diagnóstico final a los profesores**

El diagnóstico inicial fue realizado en octubre de 2008, la estrategia para la preparación metodológica en los contenidos ortográficos de los docentes del colectivo de primer año de la especialidad de Ciencias Exactas fue aplicada hasta mayo de 2009. Se realizó un diagnóstico final en el que se utilizaron los mismos instrumentos y variables del primer diagnóstico. Para la validación de la estrategia se trabajó con la misma muestra seleccionada inicialmente.

A continuación se muestran los resultados obtenidos.

**Resultados de la guía de observación a clases** (Anexo III), gráfico comparativo (Anexo IV).

En las visitas a clases realizadas se constató que 7 profesores que representan el 77.7 % son ejemplo en el pizarrón en cuanto a la caligrafía y ortografía; 7 profesores, que representan el 77.7 %, atienden correctamente la ortografía en la clase; 6 profesores que representan el 66.6 %, atienden la ortografía de forma preventiva y correctiva; 9 profesores, que representan el 100%, circulan por los puestos para revisar la ortografía; 6 profesores, que representan el 66.6 %, revisan las libretas dándole atención correctiva; 6 profesores que representan el 66.6% dan seguimiento al diagnóstico ortográfico individual y grupal en sus clases, y 8 profesores, que representan el 88.8 % estimulan la búsqueda de información en otras fuentes desarrollando el pensamiento reflexivo y un aprendizaje desarrollador con la utilización de: diccionarios, Programa Libertad, software y otros, y 6 profesores, para un 66.6 % , tienen en cuenta el contenido ortográfico en la orientación de la tarea.

**Resultados de la encuesta realizada a los profesores** (Anexo VI). Gráfico comparativo (Anexo VII).

En la entrevista realizada 7 profesores que representan el 75.7%, dominan los métodos efectivos para el tratamiento ortográfico, analizando cómo el análisis del error constituye el más factible para el trabajo con este tipo de alumno y 2 profesores, para un 25%, no conocen completamente los métodos; los 8 docentes del colectivo, para un 100% dominan los tipos de errores ortográficos que cometen los estudiantes. En cuanto a las vías para el tratamiento ortográfico 6 profesores, que representan el 62.5 %, manifestaron conocerlas y 3 docentes, para un 37.5%, solo mencionaron algunas. Después de las actividades metodológicas recibidas el 75 % de los docentes plantean que poseen preparación didáctica para dirigir el proceso del desarrollo de esta habilidad y 2 profesores, para un 25%, aún presentan algunas dificultades en este sentido. Los ocho docentes respondieron que las actividades metodológicas consignadas en la estrategia del colectivo contribuyen a superar las limitaciones que presentan en la enseñanza de la ortografía. El ciento por ciento de los docentes

conocen el aprobado de la resolución rectoral ortográfica. A pesar de los esfuerzos solo el 62.5 % de los docentes aplicaron sistemáticamente la resolución rectoral ortográfica y el 37.5% ocasionalmente.

### **Resultados de la entrevista final al jefe de colectivo. (Anexo X)**

Se constató que después del rediseño de la estrategia metodológica del colectivo de año el jefe de colectivo tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico ortográfico de los estudiantes para el trabajo con la ortografía; concibe las acciones para todo el colectivo de profesores y trata de que se le dé salida en todas las asignaturas, aunque a veces no se logra; se conciben sistemáticamente actividades metodológicas desde el colectivo de año para la preparación de los docentes en estos contenidos.

### **Resultados de la prueba diagnóstico final aplicada a los estudiantes (Anexo XII), gráfico comparativo (Anexo XIII)**

Se aplicó una segunda prueba diagnóstico (anexo XII) con características similares a la anterior donde se constató que se mantuvo la misma tipología de errores, pero disminuyó considerablemente la frecuencia de estos gracias al trabajo sistemático del colectivo de año. Estos errores fueron:

- **errores de acentuación** (10 estudiantes que representan el 45.4%) fundamentalmente de adición u omisión de tildes en palabras agudas, llanas, esdrújulas y en menor medida el uso incorrecto de la tilde diacrítica o distintiva y de la tilde hiática;
- **incorrecto uso de mayúsculas** :marcada tendencia hacia un uso abusivo de mayúsculas ( 31.8%, 7estudiantes);
- **omisión o adición de grafemas o de letras**: b/v; c/s/z; g/j; h. (12 estudiantes que representan el 54.5%).
- En cuanto a los tipos de errores más frecuentes y causas que los provocan se mantienen las mismas, aunque en un porcentaje mucho menor, excepto las condensaciones y las duplicaciones que lograron erradicar.

**Sustituciones:** cambios de grafemas

**Confusión homonímica.**



**Omisiones:** cuando se omite una letra o una tilde.

Según la escala valorativa ascienden a:

**Diestro o experto.** (5 estudiantes)

**Estable o seguro (con lapsus).** (10 estudiantes)

**Inseguro.** (4 estudiantes)

**Anárquico.** (3 estudiantes)

### **Conclusiones del capítulo**

- En aras de elevar la calidad del trabajo metodológico con los contenidos ortográficos en los profesores del colectivo de primer año de la carrera de Ciencias Exactas se elaboró una estrategia, sustentada en una serie de principios que rigen la enseñanza de la problemática tratada. En su estructuración contempla un conjunto de acciones abiertas, que permite la readecuación de las mismas a partir de las necesidades de los docentes.
- El pre-experimento permitió corroborar la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos en el colectivo de año y su correspondencia con las necesidades diagnosticadas.

## **Conclusiones de la investigación**

- La sistematización teórica realizada permitió establecer como núcleo fundamental para la preparación metodológica, en función del tratamiento ortográfico, el accionar sistemático y coherente de los colectivos de disciplina, asignatura y año, para concebir de forma conjunta y a partir del enfoque de base desde el punto de vista didáctico de la lengua: cognitivo, comunicativo y sociocultural, el trabajo en esta dirección.
- El diagnóstico inicial efectuado, reflejó que es insuficiente la preparación metodológica del colectivo de la especialidad de Ciencias Exactas para el trabajo con la ortografía. Esta presenta dificultades al no concebirse en el sistema de trabajo metodológico de una manera coherente y sistemática, de modo que se aprovechen todas las vías y formas del mismo para hacer el proceso de enseñanza - aprendizaje ortográfico más efectivo, y así solucionar los problemas de los estudiantes.
- En la estrategia elaborada fue utilizado un enfoque investigativo integral, que tuvo como base metodológica el método dialéctico-materialista. Su estructuración permite seguir un sistema de etapas, procedimientos y métodos imprescindibles a tener en cuenta, que implican en una unidad de acción a profesores y estudiantes, a partir de la realización de las actividades docentes.
- La estrategia propuesta prueba su efectividad en los resultados alcanzados cuantitativa y cualitativamente superiores al estado inicial en que se encontraba la preparación metodológica para el trabajo con la ortografía, debido a la sistematicidad con que se ejecutaron las acciones y la unidad del trabajo metodológico del colectivo pedagógico. Esta contribuye a la apropiación de contenidos teóricos y prácticos sobre esta temática y a los relacionados con el trabajo metodológico en la Educación Superior.

## **Recomendaciones**

- Introducir y generalizar en las restantes carreras de formación no filológica, la estrategia dirigida a la preparación metodológica para el trabajo con los contenidos ortográficos, previo diagnóstico del problema, con el fin de consolidar su validez, amplitud y perfeccionamiento.
- Continuar profundizando en el estudio de la preparación metodológica para el trabajo con los contenidos ortográficos, y de esta forma enriquecer la estrategia elaborada, principalmente las actividades metodológicas propuestas.
- Elaborar otros instrumentos que posibiliten ampliar el diagnóstico a partir de la consideración de posibles nuevas variables, dimensiones e indicadores.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, RODOLFO. El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna. -- Pinar del Río: ISP, 2000.

ABELLO CRUZ, ANA MARÍA. "Entrena y ganarás": un cuaderno para el desarrollo de una cultura general integral desde nuestra lengua materna.\_ 2004.\_ Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.

ADDINE, F. Un modelo para las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesional de perfil amplio. Proyecto. Impresión ligera. I.S.P.E.J.V.\_2000.

\_\_\_\_\_. La interdisciplinariedad en la concepción de los proyectos investigativos: una necesidad actual. Informe de la investigación.\_2001.

AGUILAR BENÍTEZ, MORAIMA. El tratamiento de la ortografía a partir de situaciones comunicativas concretas. (Revista Digital – Buenos Aires) año 12, n° 107, abril (2007) Disponible en: <http://www.efdeportes.com>.

ALISEDÓ, GRACIELA. La importancia del diagnóstico para la enseñanza – aprendizaje de la ortografía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Diseño curricular de la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. ISP Enrique J. Varona. Curso Prereunión. Congreso Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana.\_1990.

ÁLVAREZ, P. M. Sí a la interdisciplinariedad.\_p. 5-11.\_En Revista Educación, no. 97.\_ La Habana, 1999.

ARMAS RAMÍREZ, NERELY DE. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. p.4.

BALMASEDA NEYRA, OSVALDO. "Direcciones ortográficas". – p.262- 274. -- En Taller de la palabra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

\_\_\_\_\_. "Razones para estudiar ortografía", en Universidad para todos, Curso de Español, Imp. Juventud Rebelde, La Habana, octubre, 2000.

\_\_\_\_\_. Enseñar y aprender ortografía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

BLANCO PÉREZ, A. Filosofía de la educación. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

\_\_\_\_\_. Introducción a la sociología de la educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

CARRATALÁ TERUEL, FERNANDO. Las faltas de ortografía: diagnóstico de sus causas y propuesta de soluciones para su eliminación (I) nº 141, abril (2009) Disponible en: <http://www.aplicaciones.info/articu/arti64t.htm>. Consultado 20 de noviembre, 2008.

Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: sus principales problemas / Raúl Ferrer Pérez... /et. al/. -- En: Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. \_\_ La Habana: MINED, 1980.

CUBA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación .Resolución no 119 / 08.\_\_ La Habana: MINED ,2008.\_\_32 p.

DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA DE LA CARIDAD. Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior.\_\_ 1998.\_\_Tesis en opción al grado de Doctor. Pinar del Río.

Didáctica general: Separata I y II/ L. Klingber... [et. al].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1970.

EGAÑA MORALES, ESTEBAN. La Estadística: herramienta fundamental en la investigación pedagógica.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

El desarrollo de las habilidades ortográficas / Alina Ravela Lazo... /et. al/. – p. 32-40.-- Revista Educación nº 76. Año XX. En. –Marzo de 1990.

El trabajo metodológico .Objetivos, vías y procedimientos para su realización.\_\_p.74.\_\_ En Seminario Nacional a dirigentes de educación (4:1980: La Habana) Cuarto seminario Nacional a dirigentes de Educación (temas presentados).\_\_ La Habana. Ministerio de Educación ,1980.\_\_ 1era parte.\_\_ (documentos normativos y metodológicos).

ENRIQUE ABELLA MILAYNE. Propuesta de actividades que contribuye con el desarrollo de la competencia ortográfica de los profesores en formación en la EFEP "José de la Luz y Caballero".\_ 2006.\_ Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.

Enseñar y Aprender en la Escuela. / D. Castellanos.../et.al/. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

FERRER, R.: Ponencia: "Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma". En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales de educación, 3ra parte. Empresa impresoras gráficas del MINED.\_ La Habana, 1980. p. 93.

FIALLO RODRÍGUEZ, J. La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana.\_\_ La Habana. Conferencia en el III Seminario Nacional para Educadores, 2002.

\_\_\_\_\_. La relación interdisciplinaria: una vía para la integración de la escuela a la vida. Evento Pedagogía 95.\_\_ La Habana, 1995.

GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Metodología de la enseñanza de la lengua. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.

\_\_\_\_\_. Lengua y Literatura. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO: Compendio de Pedagogía.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

GARCÍA MÁRQUEZ, GABRIEL, “Botella al mar para el dios de las palabras” Intervención en el Primer Congreso Internacional de Lengua Española, México, en Juventud Rebelde.\_ La Habana, 13 de abril de 1997.

GARCÍA MORENO, MARÍA LUISA. Conciencia ortográfica y motivación. – p.40- 46. – En Revista Educación, no. 124, mayo-ag. 2008.

\_\_\_\_\_. Cuaderno de ortografía para décimo grado. / María Luisa García Moreno, Fredy León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

GÓMEZ IVIZATE, MARIO LUIS. Una concepción del trabajo metodológico del proceso docente-educativo de la secundaria básica, centrado en las relaciones interdisciplinarias.\_\_\_ 2006.\_\_\_Tesis en opción al grado de Doctor. Pinar del Río.

GONZÁLEZ CASTRO, V. Profesión Comunicador. \_\_ La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1995.

GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

LOMAS, CARLOS. La enseñanza de la lengua y el aprendizaje de la comunicación.\_ España: Ed. Grea AL, 1994.

LÓPEZ, MERCEDES. Formas de organización del trabajo metodológico en la escuela.\_\_\_ p.31-77.\_\_\_ En: El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.

LÓPEZ HURTADO, J. y col.: Fundamentos de la educación. . \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

MAÑALICH, ROSARIO. Taller de la palabra. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico.\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. “Naturaleza y principios de la filosofía de la educación. Una reflexión”. -- En Filosofía de la educación: selección de lecturas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

MARTÍN ORAMAS, F.: Propuesta metodológica para el logro de la competencia ortográfica desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en los estudiantes de séptimo grado de Alquizar. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación. IPLAC. 2005.

MENA LORENZO, JUAN ALBERTO. Una metodología para potenciar la integración Escuela Politécnica: entidad Laboral en la Rama del transporte, en Pinar del Río. 2008.—Tesis de Doctorado.-ISP para la Educación Técnica y profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

MONTAÑO CALCINES, JUAN RAMÓN. La enseñanza de la ortografía de cara al siglo XXI. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Ortografía. Universidad para todos. Curso de Español.

Pedagogía. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.

PIAGET, J. Psicología y Pedagogía.\_ Barcelona: Ed. Ariel, 1981.

Plataforma Programática del PCC. – La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1978.

PULIDO DÍAZ, ARTURO. El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educativa.\_\_\_\_ Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, 2009.

Real Academia Española: Esbozo de una nueva gramática de la lengua española.\_ Madrid: Editorial Espasa-Calpe, S.A, 1974.

\_\_\_\_\_: Ortografía de la Lengua Española. \_ Madrid: Editorial Espasa-Calpe, S.A, 1999.

\_\_\_\_\_: Diccionario de la lengua española. 21ª edición. \_ Madrid: Editorial Espasa-Calpe, S.A, 1992.

RICO MONTERO, PILAR. La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

RIVERA PÉREZ, SANTIAGO J. Fundamentos psicológicos y lingüísticos de la Enseñanza de la Comprensión de Lectura. Informe de Investigación. ISP Pinar del Río. 1998.

RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. Ortografía para todos. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

\_\_\_\_\_. La enseñanza de la lengua materna. Retos y Perspectivas. – La Habana: IPLAC, 2001.

ROMÉU ESCOBAR, ANGELINA. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua. – La Habana: IPLAC, 2001.

\_\_\_\_\_. Metodología de la enseñanza del Español. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

\_\_\_\_\_. Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos.\_ La Habana: IPLAC, 1992.

- \_\_\_\_\_. Comunicación y enseñanza de la lengua, en: Revista Educación, No. 83, septiembre-diciembre. Segunda Época.\_ La Habana, 1994. p. 2-7.
- \_\_\_\_\_. Lengua materna: cognición y comunicación.\_ La Habana: IPLAC, 1997.
- \_\_\_\_\_. Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- \_\_\_\_\_. “La comunicación en la ciencia”. En: Revista Educación. No. 107, septiembre- diciembre. Segunda época.\_ La Habana, 2002 p. 32-37.
- \_\_\_\_\_. Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- \_\_\_\_\_. (Compiladora) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- \_\_\_\_\_. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural: su aplicación en las asignaturas filológicas y no filológicas. En CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones.
- RUISÁNCHEZ, M. C. Comunicadores eficientes en las universidades: Un reto estratégico para la didáctica, p. 1175-179. En Actas del VII Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba, 2001.
- \_\_\_\_\_. La didáctica de la comunicación lingüística: modernidad y retos. En Ponencia presentada a la III Conferencia Internacional “Lengua, comunicación y desarrollo”. Universidad de Pinar del Río, 2000.
- RUIZ GUTIÉRREZ, ANISIA. Estrategia metodológica para desarrollar en los docentes de la educación preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura.\_ 2005.\_ Tesis en opción al grado de Doctor. Ciego de Ávila.
- RUIZ HERNÁNDEZ, Julio Vitelio y Eloína Miyares Bermúdez: Vacuna Val Cuba. Metodología para prevenir y erradicar las faltas de ortografía. \_\_\_\_\_. Santiago de Cuba: Ed. Lingüística Aplicada, 1995.
- RUIZ HERNÁNDEZ, JULIO V. Ortografía integral. / Julio Ruiz Hernández, Eloína M. Bermúdez.\_\_\_\_. Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2006.



SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES DE EDUCACIÓN XII (Temas presentados).\_\_La Habana, 1989.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES DE EDUCACIÓN.\_\_ La Habana, 1989.

TABLOIDE I SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

TABLOIDE III SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

TABLOIDE V SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

TABLOIDE VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

TABLOIDE VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

UNESCO. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998 En: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm). Consultado 19 de mayo del 2005.

UNESCO. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. En: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16\\_1\\_02/ems04102.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm). Consultado 19 de mayo del 2005.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano.\_La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 2004.p. 25 y 154.

VIGOSTSKY, LEV. SEMIONOVICH. Obras completas. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, t.5.

---

\_\_\_\_\_. Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. -- La Habana: Instituto del Libro, 1981.

## ANEXO I

### Etapas para la adquisición del conocimiento ortográfico.

<b>Etapas de familiarización</b>	<b>Etapas de fijación</b>	<b>Etapas de consolidación</b>
Presentación de la palabra.	Estudio de la palabra según el método de análisis que mejor convenga a su naturaleza.	Empleo de las palabras en oraciones.
Deletreo.	La formación de palabras por derivación o composición y la búsqueda de la familia de palabras.	Búsqueda de parónimos y homófonos.
Separación en sílabas.	Búsqueda de sinónimos y antónimos.	La ejercitación.
La ejercitación.	Empleo en oraciones.	La autorrevisión y revisión colectiva de los trabajos.
Reproducción del modelo.	Búsqueda de las palabras en otros textos.	
Descripción de la palabra.	Descripción de la palabra.	
	La ejercitación ortográfica, en la que puede intervenir el juego. La reproducción sin modelo.	

Tomado de: El tratamiento metodológico de los contenidos ortográficos  
(Roméu, 2002: 110).

## **ANEXO II**

### **Guía para el análisis de documentos**

**Objetivo:** Analizar cómo se incluye en el modelo del profesional y en los planes de estudio la lengua materna, y cómo se concibe en la estrategia educativa del año la preparación metodológica para el tratamiento de los contenidos ortográficos.

#### **Documentos a analizar.**

- Modelo del profesional y plan de estudio de las Ciencias Exactas.
- Estrategia educativa del primer año de la especialidad.

#### **Aspectos a tener en cuenta.**

- Cómo se introduce en el modelo del profesional y plan de estudio de la especialidad de Ciencias Exactas la lengua materna y, en especial, el tratamiento a la ortografía.
- Cómo es concebida en la estrategia educativa del año la preparación metodológica para el trabajo con la ortografía.

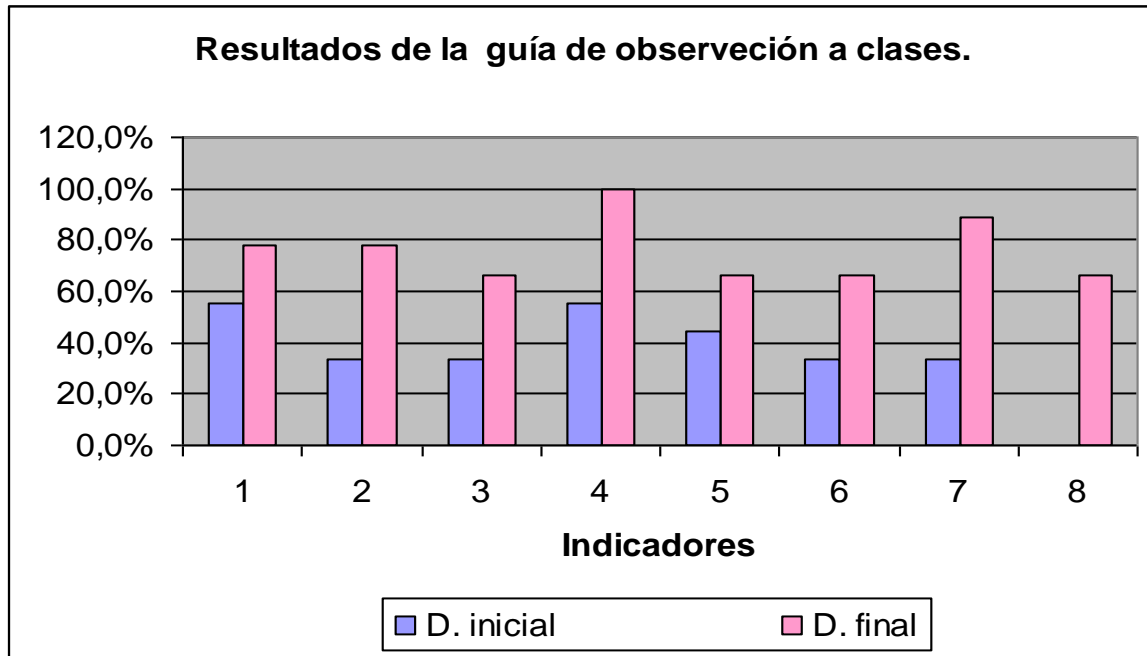
### ANEXO III

#### Guía de observación a clases. Resultados

Objetivo: Constatar en la práctica la preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos ortográficos.

No	Indicadores	Categorías	
		D. inicial	D. final
1	El maestro es ejemplo en el pizarrón en cuanto a la caligrafía y ortografía.	55,5%	77,7%
2	Tratamiento de los contenidos ortográficos en la clase.	33,3%	77,7%
3	Atiende la ortografía de forma preventiva y correctiva.	33,3%	66,6
4	Circula por los puestos atendiendo a lo que escriben los alumnos.	55,5%	100%
6	Revisa las libretas dándole atención correctiva.	44,4%	66,6%
7	Da seguimiento al diagnóstico ortográfico individual y grupal en sus clases.	33,3 %	66,6%
8	Estimula la búsqueda de información en otras fuentes desarrollando el pensamiento reflexivo y un aprendizaje desarrollador con la utilización de: diccionarios, Programa Libertad, software y otros.	33,3%	88,8%
9	Presencia del contenido ortográfico en la orientación de la tarea.	0%	66,6%

## ANEXO IV



## ANEXO V

### Encuesta a los profesores

Estimado profesor: En estos momentos estamos realizando un estudio en el colectivo de año con el objetivo de perfeccionar el trabajo con la ortografía; con los resultados que se obtengan podemos mejorar la calidad del mismo, por lo que se hace necesario que exprese sus opiniones con la mayor sinceridad posible.

Esperamos su colaboración. Gracias.

**Objetivo:** Valorar la preparación metodológica para el trabajo con el componente ortográfico, en los docentes del primer año intensivo de la especialidad de Ciencias Exactas de la UCP "Rafael María de Mendive"

Cuestionario:

1. ¿Qué métodos consideras efectivos para el tratamiento de la ortografía?

---

2. Según el diagnóstico, diga cuáles son los principales tipos de errores que presentan sus estudiantes.

---

---

3. ¿Qué vías para el tratamiento ortográfico se aplican en el colectivo?

4. Valora la preparación didáctica que posees para dirigir el proceso del desarrollo de esta habilidad.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades consignadas en la estrategia metodológica del colectivo contribuyen a superar las limitaciones que presentas en la enseñanza de la ortografía?

---

6. Menciona el aprobado de la resolución rectoral ortográfica vigente para cada año académico.

Primer año \_\_\_\_\_ Segundo año \_\_\_\_\_ Tercer año \_\_\_\_\_

Cuarto año \_\_\_\_\_ Quinto año \_\_\_\_\_

7. ¿Aplica en cada evaluación de su asignatura la resolución rectoral ortográfica vigente para el año?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## ANEXO VI

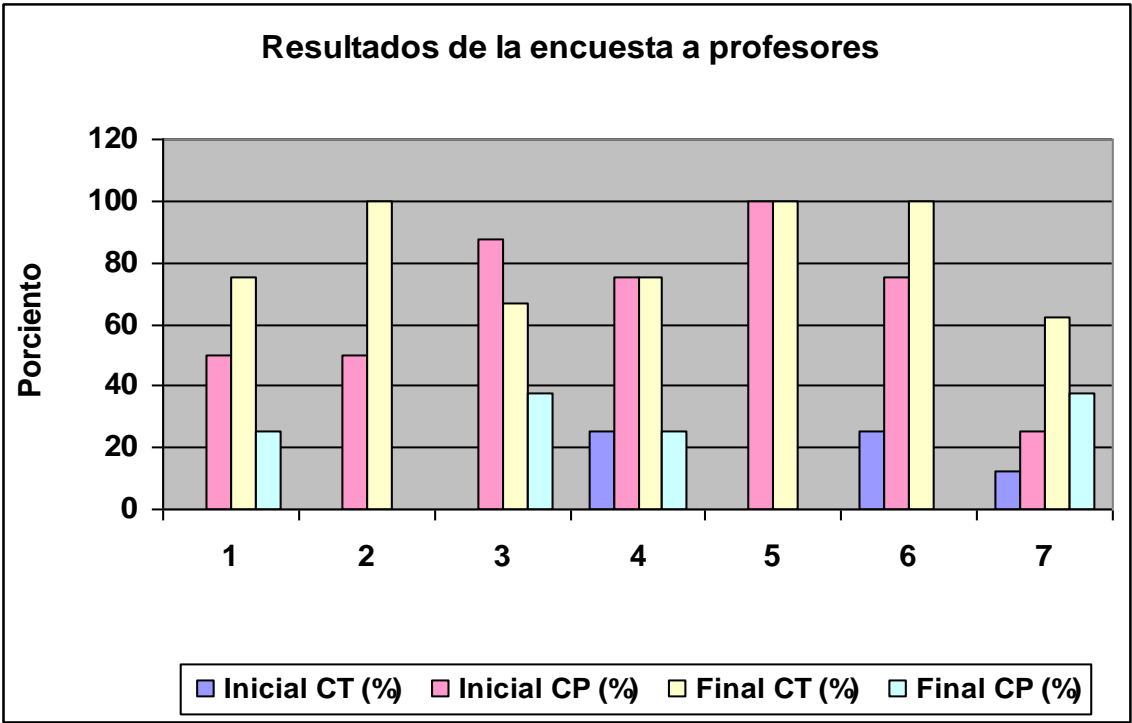
Resultados de la encuesta aplicada a los profesores					
Nº	Aspectos a evaluar	Inicial		Final	
		CT (%)	CP (%)	CT (%)	CP (%)
1	¿Qué métodos consideras efectivos para el tratamiento de la ortografía?	0	50	75	25
2	Según el diagnóstico cuáles son los principales tipos de errores que presentan sus estudiantes.	0	50	100	0
3	¿Qué vías para el tratamiento ortográfico se aplican en el colectivo?	0	87,5	62,5	37,5
4	Valora la preparación didáctica que posees para dirigir el proceso del desarrollo de esta habilidad.	25	75	75	25
5	¿Las actividades consignadas en la estrategia metodológica del colectivo contribuyen a superar las limitaciones que presentas en la enseñanza de la ortografía?	0	100	100	0
6	Menciona el aprobado de la resolución rectoral ortográfica vigente para cada año.	25	75	100	0
7	Aplica en cada evaluación de su asignatura la resolución rectoral ortográfica vigente para el año.	12,5	25	62,5	37,5

**CT- Conocimiento total**

**CP- Conocimiento parcial**



ANEXO VII



## **ANEXO VIII**

### **Prueba diagnóstica**

Diagnóstico inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos ortográficos de los estudiantes.

Cuestionario.

#### **1. Dictado**

La voz del maestro humanizó la vida desde que el tiempo se hizo historia, por lo que no existe en todo el universo un creador más auténtico, capaz de traer el pasado al presente, caminar entre líneas y reacciones, hacer música en el relieve más agreste, viajar con la luz de la existencia, beberse las prosas y los versos, dibujar de idiomas los colores, sumergirse en la individualidad de las edades y moldear la arcilla hasta dejarla preparada para la vida.

2. Lee detenidamente el siguiente pensamiento martiano: “La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor”. (O. C. t.11, p.82.)

a) Argumente la afirmación anterior en no menos de dos párrafos.

## ANEXO IX

### Entrevista al jefe de colectivo de año

**Objetivo:** Conocer las proyecciones de trabajo en el tratamiento teórico- metodológico de la ortografía y su aplicación a partir de la estrategia del año.

Introducción: Estimado jefe de colectivo, nos encontramos desarrollando una investigación acerca del trabajo metodológico para el tratamiento de los contenidos ortográficos y necesitamos su colaboración, dando respuesta a las formulaciones siguientes.

1 -¿Crees necesario utilizar para la elaboración de la estrategia del año, el resultado del diagnóstico de sus estudiantes para el trabajo con la ortografía? Marque con una x su criterio.

\_\_\_\_\_sí      \_\_\_\_\_a veces      \_\_\_\_\_no

2 - ¿Concibes las acciones de la estrategia dirigida al trabajo ortográfico para todo el colectivo de profesores?

\_\_\_\_\_sí      \_\_\_\_\_no      \_\_\_\_\_a veces

3 ¿Todas las asignaturas dentro del currículo de primer año trabajan con el componente ortográfico?

\_\_\_\_\_ sí      \_\_\_\_\_ no      \_\_\_\_\_a veces

4 ¿Se conciben sistemáticamente actividades metodológicas desde el colectivo de año para la preparación de los docentes en estos contenidos?

\_\_\_\_\_ sí      \_\_\_\_\_ no      \_\_\_\_\_a veces

**ANEXO X Resultados de la entrevista al jefe de colectivo de año.**

No	Aspectos a evaluar	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico final		
		sí	no	A veces	sí	no	A veces
1	¿Utiliza para la elaboración de la estrategia del año, el resultado del diagnóstico de sus estudiantes para el trabajo con la ortografía? Marque con una x su criterio.			x	x		
2	¿Concibe las acciones de la estrategia dirigida al trabajo ortográfico para todo el colectivo de profesores?		x		x		
3	¿Todas las asignaturas dentro del currículo de primer año trabajan con el componente ortográfico?		x				x
4	¿Se conciben sistemáticamente actividades metodológicas desde el colectivo de año para la preparación de los docentes en estos contenidos?			x	x		

## **ANEXO XI**

### **Diagnóstico final**

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos ortográficos de los estudiantes.

Cuestionario.

#### **1. Dictado**

"La Geometría existe en todas partes", decía Platón, el gran filósofo griego. Si observas con atención a tu alrededor, verás infinita variedad de formas geométricas presentadas por la naturaleza: un pájaro, al volar lentamente en el aire, describe círculos y otras formas geométricas; la abeja construye las celdillas de su panal en forma de prismas hexagonales; en una flor silvestre se advierte la simetría de un pentágono; en el girasol aparece la curva de la circunferencia; en fin, la Geometría existe en todas partes.

2) ¿Estás de acuerdo con lo expresado en la primera oración? Ejemplifica en dos párrafos.

## **ANEXO XII**

**Resultados de la prueba diagnóstico a los estudiantes:**

<b>Tipos de errores</b>	<b>Diagnóstico Inicial</b>	<b>Diagnóstico final</b>
<b>Acentuación</b>	<b>90.8</b>	<b>45.4</b>
<b>Incorrecto uso de mayúsculas</b>	<b>72.7</b>	<b>31.8</b>
<b>Omisión o adición de grafemas o de letras</b>	<b>86.3</b>	<b>54.5</b>

## ANEXO XIII

